



MATERIALS
OF THE XII INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

«SCIENCE AND CIVILIZATION -
2016»

30 January - 07 February 2016

Volume 9
Pedagogical sciences

Sheffield
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2016

MODERN TEACHING METHODS

Боброва В.В., Хмурова А.А. Организация комплексной лечебно-оздоровительной работы	51
Шелест Е.В., Утегенова А.Ж. Компьютерные технологии как один из способов совершенствования педагогического процесса в начальной школе ...	52
Ломакіна Л.В. Сприяння вивченню англійської мови в Україні та сучасні тенденції у навчанні	56
Төлеева А.З., Калиева Ж.К. Қазақ тілін оқытудың тиімді жолдары	58
Маггламова К.Г. Academic mobility is an integral component of education throughout life	61
Одинцова С.А., Сары Ю.П. Развитие физических качеств младших школьников на основе здоровьесберегающих технологий	67
Қозыбекова А.Ж. Бастауыш сынып оқушыларының сын тұрғысынан ойлану қабілетін дамытуды зерттеу	72
Осова О.О. Витоки проблеми інноваційних методів навчання іноземних мов	77
Mirochnyk V. Language learning	79
Гаркуша К.Г. Теоретические подходы к обоснованию информационно- обучающей среды как средства обучения иностранному языку	81

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES
Registered Number: 08878342

OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE, SHEFFIELD, S
YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

**Materials of the XII International scientific and practical
conference, «Science and civilization», - 2016.**

Volume 9. Pedagogical sciences. Sheffield. Science and
education LTD - 88 стр.

Editor: Michael Wilson

Manager: William Jones

Technical worker: Daniel Brown

Materials of the XII International scientific and practical conference,
«Science and civilization», 30 January - 07 February 2016
on Pedagogical sciences.

For students, research workers.

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

METHODICAL BASIS OF EDUCATIONAL PROCESS

Битакова С.А. Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста	3
Квасных Г.С., Завацкая Е., Завацкая Е. Нравственное воспитание младших школьников	6
Қабылбекова З.Б., Досжанова Ж.Т. Жеке тұлғаның мінез-құлқында толеранттылық нышандарын қалыптастыру мәселесі	8
Голова И.А. Формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности младших школьников	11
Бегас Л.Д. Вплив музики під час драматизації дитини із заїканням в процесі корекційної роботи	14
Мирза Н.В., Иванова В. Сущность и понятие воспитательной работы в условиях школы	16
Тумлерт Г.С., Сташенко Л.С. Основные аспекты музыкально-творческого развития на уроке музыки	20
Шалгимбекова А.Б., Шумейко Т.С., Айдналиева Н.А. Концептуальные основы воспитания в современной казахстанской системе образования	22

STRATEGIC DIRECTIONS
OF REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM

Курінний О.В., Черкасова Т.А. The principles of inclusive education	27
Kuka M., Ildiko Djokic, Branko Medic, Jove Talevski Reinventing structures and strategies for development of higher education	31
Панченко В.В., Бахмат Л.В. Функції педагогічного контролю у вищих навчальних закладах	36
Асанова А.Ж., Мынбаева А.А. Мектеп жасына дейінгі балаларға эстетикалық тәрбие беру маңыздылығы	40
Бирюкова Ю.О., Преображенская М.А. Формирование действия моделирования на уроках математики в начальной школе	43
Бекжигитова З.С., Калиева Ж.К. Роль изучения русского и английского языков в рамках полиязычного образования	47

PEDAGOGICAL SCIENCES

METHODICAL BASIS OF EDUCATIONAL PROCESS

Битакова С.А.

ст. воспитатель мини-центра «Балдырган» ш. № 10
Казахстан, Алматинская область, Талгарский район, с. Бельбулак

ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма человека, развитие физических качеств, способностей, формирование двигательных навыков и умений, специальных знаний в области физической культуры и спорта.

Гармоническое развитие дошкольника предусматривает разностороннее физическое воспитание. В дошкольном возрасте происходит бурное развитие организма ребенка. У него активно формируется нервная, костно-мышечная системы, совершенствуется дыхательный аппарат. В этот период закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. Поэтому так важно правильное осуществление физического воспитания детей дошкольного возраста. Успех любой деятельности во многом определяется физическим состоянием ребенка.

Детский организм остро реагирует на незначительные отклонения от нормы в окружающей среде, что связано с его развитием и недостаточной функциональной зрелостью отдельных органов и систем. Поэтому решение многих педагогических задач должно осуществляться с обязательным учетом физических возможностей и состояния ребенка. В концепции дошкольного воспитания сказано, что воспитание ребенка должно быть пронизано заботой о его физическом здоровье и психологическом благополучии. В настоящее время условия воспитания детей в семье такие, что создается высокий риск нарушения здоровья детей. Уже с дошкольного возраста дети страдают дефицитом движений и незакаленностью. Родители не обращают должного внимания развитию физической культуры ребенка. Дети предоставлены сами себе. Они просиживают большую часть времени за компьютером, заняты тем, что играют различные игры в мобильных телефонах, планшетах. Все это влияет на ослабление зрения, нарушение функций нервной системы и всего организма в целом. Отсюда одной из главных задач детского сада является задача охраны и укрепления здоровья детей.

Улучшение уровня физического воспитания в дошкольных учреждениях возможно только при постоянном совершенствовании методов педагогического процесса. Все методы воспитания в детских садах должны быть направлены на

достижение всестороннего гармонического развития ребенка, должны обеспечивать формирование самостоятельности, инициативы, активности и других положительных качеств личности. Этому в большей мере способствует комплексное использование разнообразных средств. Игры и развлечения – неперенные спутники жизни детей. Дети дошкольного возраста играют в самые разнообразные игры: подвижные, дидактические, ролевые, пальчиковые, музыкальные и другие. В руках педагога эти многообразные игры представляют собой важное средство всестороннего развития и воспитания ребенка. Особенно полезны игры и развлечения на открытом воздухе. Есть много игр и развлечений с художественным содержанием. В таких играх дети могут глубже пережить эстетически воспринять красоту родного края, приобщиться к трудовой атмосфере, познакомиться с трудом взрослых.

Вот одна из таких игр «Огород». Дети становятся в хоровод. Действия в хороводе исполняются в соответствии с текстом игровой песни «Огород». 1. Мы лопатки взяли, грядки раскопали. Раз, два, раз и два, Вот как раскопали, вот как раскопали!

2. Грабли в руки взяли, грядки причесали. Вот как причесали, вот как причесали!

3. Мы водой прохладной грядки поливали. Раз, два, раз и два, Грядки поливали, грядки поливали!

4. Семена рядами в землю мы сажали. Раз, два, раз и два, Вот как мы сажали, вот как мы сажали!

5. Хоровод и песни сами затевали

Раз, два, раз и два,

Сами затевали, сами затевали!

Вот такие незатейливые стишки со смыслом дети в игре с легкостью заучивают наизусть. После хоровода «Огород», когда дети с игрушечными граблями, лопатками «поработают в огороде», можно провести игру «Чучело». Воспитатель предлагает детям поставить в огороде чучело для отпугивания птиц, чтоб они не поклевали то, что дети посадили, и вместе с детьми наряжает одного ребенка чучелом по его согласию. Ребенку надевают на голову шляпу и дают длинную палку с висящими на ней ленточками. Палку ребенок кладет на шею за головой. Дети ходят вокруг чучела и читают стихотворение «Чучело», притопывая и то, отдаляясь от него, то приближаясь. В огороде чучело шляпу нахлобучило, Рукавами машет и как будто пляшет! Это чучело, – оно: Сторожить поставлено, Чтобы птицы не летали, чтоб горошек не клевали. Вот какое чучело шляпу нахлобучило, И синий шарф на палке, – чтоб боялись галки. Под конец стишка дети приглашают чучело поиграть с ними. Чучело ловит детей, до кого дотронется, тот становится новым чучелом. Такие игры с использованием художественных литературных текстов, игровых образов и сюжетных ситуаций очень нравятся детям любого возраста. Они непродолжительны по времени, и потому возможно их неоднократное повторение с меняющимися водя-

обобщения результатов анализа научной литературы мы можем констатировать, что самым важным и определяющим в ее понимании является единство информационной и дидактической составляющих. Информационно-обучающая среда понимается нами как специально созданная целостная система, специальным образом организованное пространственно-предметное окружение студента, включающее совокупность программно-информационного и цифрового контента, технологических средств ведения учебного процесса, его информационной поддержки, направленное на формирование профессиональных компетенций студентов.

Вышеизложенное позволяет заключить, что в условиях глобализации и информатизации образования, наиболее ярко характеризующих современный этап его развития, педагогически целесообразной является разработка и внедрение теоретически обоснованной информационно-обучающей среды, обеспечивающей переход от формально-знаниевого к компетентностному типу образования, дающей обучающимся новый инструмент для формирования и развития их профессиональных компетенций. Такие характеристики информационно-обучающей среды, как: открытость, вариативность, креативность, технологичность, профессиональная направленность и стабильность, – создают условия для формирования специализированной информационно-обучающей среды как средства обучения иностранному языку, обеспечивающей организацию учебного процесса на основе интеграции информационной и дидактической составляющих.

Литература:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 7 декабря 2010 года, № 1118. – Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». – <http://adilet.zan.kz/>.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов. – <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=30279>.
3. Философский словарь. Энциклопедия философских терминов онлайн. – <http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html>.
4. Педагогический терминологический словарь. – С.-Петербург: РНБ. – 2006. – http://pedagogical_dictionary.academic.ru/.
5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под.ред. Б. Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО. – 2013. – 320 с.
6. Зайцева Е.Н. Информационно-обучающая среда как средство развития самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку. Дисс. канд. пед. наук. – М. – 2002. – 207 с.
7. Обдалова О.А. Информационно-образовательная среда как средство и условие обучения иностранному языку в современных условиях // Язык и культура. Томск. – 2009. – № 1. – С. 93-102.

элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Значительность образовательной среды определяется проблемой сформулированного в педагогической науке так называемого средового подхода к образованию, который разрабатывается многими современными исследователями (В.П. Делия, Ю.С. Мануйлов, Л.В. Мардахаев, В.А. Ясвин и др.). Средовой подход к образованию находит отражение и в исследованиях казахстанских ученых, изучающих особенности языковой образовательной среды (Б.А. Жетписбаева, Д.Н. Асанова); развитие образовательной среды профильного обучения в условиях интеллектуализации образования (К.У. Кунакова); проблемы активизации творческой деятельности студентов в образовательной среде педагогических вузов (Г.К. Ташкеева) и др.

Одним из важных аспектов средового подхода к развитию образования на современном этапе, выступает информационно-технологический. Специфической социально-педагогической проблемой современности становится противоречие между темпом приращения знаний в обществе и ограниченными возможностями их усвоения индивидом, в том числе школьником и студентом. В этих условиях образовательная среда современных образовательных систем функционирует во взаимодействии новых образовательных единиц – инновационных и традиционных образовательных моделей, систем новых стандартов образования, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала, что требует нового качества информационного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности и влечет за собой создание новой – информационно-образовательной среды, изучению различных аспектов которой посвящен ряд научных изысканий последних десятилетий (С.Т. Каргин, Э.Б. Скибицкий, Л.А. Шкутина и др.).

Обязательными компонентами информационно-образовательной среды выступают информационная, техническая и учебно-методическая подсистемы, целенаправленно обеспечивающие учебный процесс. При этом важно отметить, что применение инновационных информационных технологий в образовательном процессе требует реализации принципов дидактики: научности, системности, доступности, наглядности, связи теории с практикой, прочности знаний и т.д. Многочисленные научные исследования [5] доказывают огромный дидактический потенциал информационных технологий, однако остается актуальной проблема обоснования и концептуальной разработки на обновленной научной основе информационно-обучающей среды как средства реализации образовательных задач профильной подготовки студентов в вузе.

Ключевым в понимании информационно-обучающей среды становится единство информационного и дидактического компонентов, являющихся основой современного образовательного процесса. Как показывает анализ, информационно-обучающая среда в последние годы становится предметом специальных научных исследований [6-7], при этом авторы демонстрируют различные точки зрения в трактовке и ее понимании (условие, фактор, инструмент, средство и др.). В результате

Дети при их проведении могут проявить знания, осведомленность, сообразительность, уметь передать игровой образ. Развлечения, игры, хороводы в условиях природы родного края помогают углублять нравственные и эстетические чувства детей, приобщать их к народным традициям. К таким играм можно отнести игры «Айгөлек», «Орамал», «Омпы», «Сакина», «Бабки», «Городки», «Дауыста, атынды айтам». Это игры, в которые играли еще наши бабушки и дедушки. Во время игр на просторе, в природных условиях у детей формируются умения использовать приобретенные навыки в жизненных ситуациях. У них развивается ловкость, быстрота, они становятся сильными и выносливыми, приучаются действовать смело, проявляя активность, настойчивость, инициативу и самостоятельность. У них воспитывается чувство дружбы и товарищества, взаимопомощи и честности. К таким относятся игры-развлечения, игры с элементами спортивных упражнений, игры-эстафеты, в которых требуется взаимовыручка и помощь товарищам, совместная командная игра, без которой не будет победы. Для того, чтобы у детей сохранялось бодрое и жизнерадостное состояние, чтобы были обеспечены благоприятные условия для решения всего комплекса задач умственного, нравственного и физического их развития, необходимо следить за целесообразным чередованием, определенной периодичностью применения игр и развлечений разного характера. Нужно стремиться к тому, чтобы игры с высокой двигательной активностью разумно сочетались с более спокойными видами деятельности. Нельзя забывать и о том, что воспитание физически здорового ребенка может быть достигнуто лишь при условии систематических и довольно значительных нагрузок. Целенаправленное развитие физических качеств особенно важно в старшем дошкольном возрасте, в период подготовки к школе. Очень важно и то, чтобы дети играли в местах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, в одежде и обуви, соответствующей не только времени года, но и состоянию погоды. Необходим индивидуальный подход к каждому ребенку. Для этого следует знать не только силы и умения ребенка, но и учитывать, что они развиваются и формируются под воздействием воспитания. При этом нельзя выделять детей, которым отдельные движения даются легко, и подчеркивать недостатки другого ребенка. Следует у всех детей воспитывать уверенность в своих способностях. Каждому воспитателю важно помнить о том, что подвижные игры, эстафеты, физические упражнения – основное средство физического воспитания. Они используются для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, содействуют осуществлению умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания дошкольников, а также являются средством лечения при многих заболеваниях. Все эти средства физического воспитания имеют свои характеристики, методы и пути осуществления для детей разного возраста.

Здесь особенно важна роль личности воспитателя, его отношение к физической культуре, к ребенку как к личности и полноправному члену общества.

Литература

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М., 1995.
3. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 1980.
4. Тотенаев Б.Т. Казахские национальные игры. – Алма-Ата: Казахстан, 1976.
5. Кожамметұлы С. Традиции и обряды казахского народа. Алматы: ТОО Алматы кітап. 2005.

Квасных Галина Сергеевна

к.п.н., доцент СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск

Завацкая Екатерина, Завацкая Елизавета

СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство [1].

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений детей, не зависимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. В воспитании любого нравственного качества применяются различные средства воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, лекции, диспуты по этическим проблемам.

Знание моральных норм есть предпосылка нравственного поведения, но одних знаний не достаточно. Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспи-

обучающая среда, максимально реализующая дидактические возможности информационных технологий, отвечающая требованиям профильной подготовки студентов в вузе.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что развитие образования в условиях глобализации и информатизации сопровождается появлением в теории и практике новых терминов, требующих дифференциации и уточнения их понимания. Частью современного педагогического тезауруса стали такие термины, как «образовательная среда», «информационная среда», «информационно-образовательная среда», «информационно-обучающая среда». Обращаясь к этим понятиям, следует констатировать, что в научно-исследовательских работах последних лет они получили множество определений и трактовок, суть которых определяется тем, как авторы представляют структуру образовательного пространства, его составляющих.

Базовым и объединяющим в данных категориях является понятие среды. Проблема изучения среды, которая окружает человека на протяжении всей его жизни, имеет большое значение, поскольку это окружение выступает как один из факторов, определяющих его развитие. Понятие «среда» является предметом изучения многих наук – философии, социологии, антропологии, психологии, педагогики и др. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов [2]. В философии понятие «среда» трактуется как совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов [3]; в более широком понимании данное понятие определяется как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования [3].

В современной педагогике среда рассматривается как: условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение, совокупность людей, связанных общностью этих условий, обстановки; окружающее человека социальное пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия, а также включенные в ее структуру феномены социальной и личной жизни человека, такие как опыт прошлой жизни, опыт общения, влияние средств массовой информации и т.п. [4]. То есть, в педагогическом аспекте среда понимается как окружение человека, условия, при которых он взаимодействует с этим окружением. Данные условия оказывают определенное влияние на развитие личности и могут активизировать или тормозить данный процесс. Таким образом, в социальном и педагогическом понимании среда предполагает присутствие в ней субъекта (человека, общества) и взаимодействие между ней и субъектом (индивидуальным или коллективным).

Понятие «среда» является родовым по отношению к понятию «образовательная среда», которое получило широкое распространение в современной педагогической науке. Образовательная среда понимается как часть социокультурного пространства, особая зона взаимодействия образовательных систем, их

процессу профессиональной подготовки в вузе, одним из основных принципов его реализации выступает информатизация системы образования, реализуемой путем внедрения и эффективного использования новых технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, призванных способствовать быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда [1].

Выполнение нормативных требований, особенно в части создания условий для получения качественного образования, формирования, развития и профессионального становления личности, внедрения и эффективного использования новых технологий обучения, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда, – все это неизбежно ведет к изменению образовательного процесса и, как следствие, к информатизации образования. Сегодня необходима такая модернизация образовательного пространства, которая будет соответствовать все возрастающему потоку информации, усложнению поликультурной действительности, служащая важным фактором, условием и средством формирования нового типа технологического, психофизического и социокультурного бытования полилингвальной и поликультурной личности.

Все это актуализирует, с одной стороны, проблемы формирования навыков межкультурной коммуникации, основанной на изучении иностранных языков, с другой, процессы создания и внедрения в образовательный процесс информационных технологий, соответствующих уровню информатизации общества, направленных на выполнение возросших социальных запросов. В этом контексте чрезвычайно важными становятся проблемы обоснования, разработки и внедрения информационно-обучающей среды как средства повышения эффективности процесса обучения иностранному языку.

Как показано в ряде исследований Д.К. Анашевой, М.Г. Евдокимовой, С.Т. Каргина, О.А. Андреевой, У.И. Копжасаровой, А.С. Далабаевой, J. Harris, M. Warschauer, J.A. Beltz и др., современные информационные технологии располагают большим потенциалом для организации процесса обучения иностранному языку, что позволяет рассматривать их в качестве важного фактора обеспечения его качества. Более того, разработка и внедрение в учебный процесс информационных технологий является необходимым условием его реализации на современном этапе информатизации.

Однако на современном этапе информатизации образования все более важным становится проблема создания специальным образом организованных образовательных сред, позволяющих максимально эффективно использовать все имеющиеся информационные, кадровые, дидактические и другие ресурсы, обеспечивающих эффективность образовательного процесса по подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих профессиональными, коммуникативными, межкультурными компетенциями. Этим требованиям, на наш взгляд наиболее отвечает особым образом организованная информационно-

таны только в процессе длительной практики самого ребенка, только упражняясь в нравственных поступках.

Исследуемая проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.Ф. Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания.

В философском энциклопедическом словаре понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *mores* – нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [2].

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный – противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного.» «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному – добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердца гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести» [3, с. 345].

С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [4].

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека».

Ницше считал: «Быть моральным, нравственным, этичным – значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю». «Мораль – это важничанье человека перед ПРИРОДОЙ».

В научной литературе указывается, что мораль появилась на заре развития общества. Определяющую роль в ее возникновении сыграла трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определенных обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выстоять в борьбе с природой. Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. В свою

очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом.

Таким образом, для реализации нравственного воспитания младшего школьника необходима программа нравственного воспитания, которая должна быть очень обширна и охватывать круг различных нравственных отношений, в которых отчетливо проявляются моральные качества.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1998. – 479 с.
2. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Е.Ф. Губского. – М., 1997. – 576 с.
3. Ожегов С.И., Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка. 41089 словарных статей. – М.: Издательство «Азъ», 1992. – 450 с.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Просвещение, 1999. – 650 с.

Қабылбекова З.Б., Досжанова Ж.Т.

М.Ауезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті, Шымкент

ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫНДА ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚ НЫШАНДАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ

Тарихи-эволюциялық үдерісте адамдар мен этностар, діндер мен мәдениеттер арасындағы өзгешеліктер ауқымы тарих пен табиғаттың толеранттықты түрлі даму мүмкіндігі бар үлкен және кіші топтардың өзара өмір сүруінің ерекше эволюциялық механизмі ретінде қарайтындығын көрсетеді, табиғи және тарихи тұрғыдан дәлелдейді. БҰҰ-на мүше мемлекеттер білім беру саласындағы саясат пен арнайы бағдарламалар негізінде толеранттық пен зорлық-зомбылыққа қарсылық идеясын насихаттау бағытында 16 қарашаны жыл сайын Халықаралық Толеранттық күні деп жариялады.

Толеранттық қағидалары Декларациясына сәйкес (ЮНЕСКО, 1995ж.) толеранттық азаматтардың өзіндік, жекелік құқығының сақталуы; түрлі конфессиялар, саяси, этникалық және басқа әлеуметтік топтар арасындағы тұрақты үйлесімділіктің қамтамасыз етілуі, түрлі әлемдік мәдениеттердің, өркениеттер мен халықтардың сыйластық қарым-қатынаста болуы; кескін-келбеті, тілі, танымы, дәстүрі және сенімі әртүрлі адамдарды түсіну мен бірлесе қарым-қатынас жасауға дайын болуы сияқты адами қасиеттер арқылы көрініп, азаматтық қоғамның құндылығы мен әлеуметтік нормасы ретінде анықталады.

Толеранттық түсінігі латынның шыдау, төзу, көндігу түсініктерін беретін *tolero* етістігінен шығады. Неофрейдизм өкілдерінің еңбектеріне сүйене оты-

Comprehension is difficult in diverse classrooms where there may be vast differences in vocabulary. Students may hear many words but not know what they mean. Finally, comprehension requires listeners to store information in short-term memory, rehearse it, and move it into long-term memory so that it can be retrieved later.

Critical listening requires the listener to render a judgment about the information received. This skill is invoked in several ways. When a speaker's purpose is to persuade, a listener must make a judgment about the validity and strength of evidence. Effectiveness in this situation requires listeners to understand the way in which persuasive arguments are structured and supported. Teachers put on their «critical» listening hats when they listen to student accounts for late work or a problematic pattern of behavior. They also model good listening when they help students process good arguments from more problematic ones. Students must learn that criticizing an argument does not mean criticizing the person.

There are numerous circumstances that make effective listening difficult. One is that listening is always part of an interpersonal relationship.

Communication processes are negotiated among participants as they act upon the meanings they construct and share. Verbal and nonverbal behaviors are the mechanisms through which instructional sense making is achieved. Contemporary theorists also emphasize the powerful relationship between learning and communication. How we come to understand instructional material is a function of communication.

References

1. Forman, E., & Cazden, C. (1998). Exploring Vygotskian perspectives in education: The cognitive value of peer interaction. In D. Faulkner, K. Littleton, & M. Woodhead (Eds.), *Learning relationships in the classroom* (pp. 189–206). New York: Routledge.
2. Wolvin, A. D., & Coakley, C. G. (1993). A listening typology. In A. D. Wolvin, & C. G. Coakley (Eds.), *Perspectives on listening* (pp. 15–22). Norwood, NJ: Ablex.

К.п.н. Гаркуша К.Г.

*Карагандинский государственный университет
им. академика Е.А. Букетова, Республика Казахстан*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБОСНОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На современном этапе реформирования системы образования в Республике Казахстан, который характеризуется фундаментальными переменами в понимании целей и ценностей образования, новыми концептуальными подходами к

sky's major contributions was the zone of proximal development (Vygotsky, 1978). The zone of proximal development is the distance between independent problem solving ability and the potential development that can be accomplished through adult guidance or in collaboration with more skilled peers. Communication, therefore, is the mechanism through which these developmental processes occur.

Negotiation is one of the communication activities that influences cognition. As individuals move from childhood to adulthood, they must learn to manage situations involving alternative viewpoints. Negotiation requires individuals to engage in arguments that reveal strengths and weaknesses of a perspective.

Think about the way in which students deliberate on classroom projects.

The relationship between learning and language is at the core of constructivist approaches to education. Constructivism is predicated on the belief that learners construct their own meaning from interaction with texts, problems, materials, students, teachers, and other features of the learning environment. Students are not empty vessels to be filled with some type of intellectual fluid. Each student comes to the educational environment, steeped in experiences, competencies, and beliefs. Communication processes play a significant role in the way instructional processes are managed.

The final aspect of the communication process that we wish to discuss is listening. Meanings are intimately tied to listening ability. Students who are distracted do not focus on main ideas and have difficulty following instructional messages.

According to Wolvin and Coakley, discriminative listening is distinguishing among auditory and visual stimuli. This type of listening undergirds all other forms of listening. In the classroom, teachers and students must sort through a wide range of auditory stimuli. Students talking, shuffling papers, snapping gum, the squeak of chalk, are among the sounds that are processed in the classroom context.

Discriminative ability is fundamental to musicians, auto mechanics, parents and teachers. Each must determine the significance of certain sounds and how to respond to them. The musician learns how to coordinate certain tones and blend them into melodies. The mechanic listens to the «ping» in an engine to determine why it isn't running smoothly.

Listening for comprehension builds on discrimination of stimuli to an understanding of the message. Many of the educational processes engage this listening function. Students listen to lectures, student reports, classroom discussions, announcements, and the admonitions of teachers.

Successful comprehension requires that listeners avoid an evaluative attitude about the topic being discussed or the speaker. A student, who does not like history, may have difficulty attending to a lecture on the Revolutionary War. Listening is facilitated when the listener can identify the speaker's main ideas. As we have observed, in any instructional context, a multitude of messages are shared. Listeners must learn to discard extraneous information and focus on that which is most relevant to the instructional task.

рып, (В. Райх, К. Хорни, Г. Маркузе, А. Миттерлих, Н. Браун, А. Баллок, Э. Фромм) агрессия жауығудың негізінде, ал толеранттық бейбітшілдік пен зорлық-зомбылыққа қарсылықтың негізі екендігін көреміз.

Қазіргі шетел сөздерінің сөздігінде толеранттық *tolerantia* деген латын терминінен алынған ұғым, біріншіден, ағзаның кез-келген бір улы заттың қолайсыз жағдайына төзімділігі, екіншіден, біреуге, бір нәрсеге деген шыдамдылық, жұмсақтық деп көрсетілген.

Испан тілінде *tolerancia* – «өз пікіріне қайшы келетін идеялар мен пікірлерді қабылдау қабілеті» деп көрсетілсе, немісше-орысша сөздікте *tolerant* «біреудің пікіріне шыдау» дегенді білдіреді. Қытай тілінде толеранттық «басқаларға кеңпейілділікпен қарау» дегенді білдірсе, парсы тілінде «шыдам, шыдамдылық, төзім, татуласуға дайындық» дегенді, француз тілінде *tolerant* «шыдамды, мейірбан», ал, *tolerare* «төзу, қолдау көрсету» дегенді білдіреді.

Толеранттық категориясын талдайтын болсақ, оның маңызды аспектілерін төмендегідей көрсетуге болады: - толеранттық шыққан тегіне; – толеранттық адамның әлеуметпен қарым-қатынасының ерекше түрлерін көрсетеді; – феноменге тән маңызды қасиет-көрініс тұрақтылығы; – толеранттық екі деңгейде көрінеді дейді: тұлға қарым-қатынасы түріндегі саналық деңгейінде және саналы әрекет ретінде көрінетін мінез-құлық деңгейінде; – көптеген зерттеушілер толеранттыққа тәрбиелеуге болады және оны тәрбиелеу керек, ол үшін арнайы педагогикалық жағдайлар ұйымдастырылуы қажет деп атап көрсетеді; - толеранттық түсінігінің негізгі мазмұны көп өлшемді қоғамдық тұрмысты түсіну, жеке тұлғаға сыйластық, жеке адамдардың ерекшеліктеріне, көзқарастарына, ұстанымдарына, сенімдеріне шыдамдылық; -толеранттықтың мазмұны көптеген факторлар арқылы ерекшеленеді.

Толеранттықты өзгелердің мінез-құлық үлгілерін, нанымдары мен құндылықтарын либералды қабылдау деп те ұғынуға болады. Жағымды түсінігінде басқалардың құндылықтарын қорғауды, плюрализмді қолдауды және олардың ашық көрінуіне кедергі келтіруге шынайы қарсы тұруды білдіреді. [1].

Оқушыларда толерантты мінез-құлықты қалыптастыру мәселесін зерттеу негізгі әдіснамалық жолдарды ерекше атап көрсету қажеттілігін туғызады.

Классикалық және қазіргі заманғы педагогикалық зерттеулерде ұсынылған көптеген пікірлерден біз Б.И. Третьяковтың ойларын негізге алдық. Біз толерантты мінез-құлықты қалыптастыруды тұлғалық-бағдарлық, коммуникативті-диалогтік, мәдени, шығармашылық, қоршаған орта және жүйелік тұрғыдан қарастырдық.

Тұлғалық-бағдарлық тұрғыдан қарау оқушы тұлғасының мүмкіндіктерін жан-жақты есепке алуға және олардың өзіндік ерекшеліктерін дамытуға арналған қажетті шарттарды қамтамасыз етеді. Мақсат парадигмасының өзіндік ерекшелігі оқушылардың қасиеттеріне, қалыптасуына, дамуына, қабілеттеріне сай бағдарлау ретінде тұжырымдалады. Тұлғалық-бағдарлық тұрғыдан қарау баланы қорғаудың негізгі стратегиясы мен тактикасын көрсетеді. Бұл өзінің ар-

ожданын жете түсінетін және басқалардың ар-ожданын, құқын, еркін құрметтейтін тұтас, еркін тұлғаны қалыптастыру[2].

Коммуникативті-диалогтік тұрғыдан қарауда педагог пен оқушының субъект-субъектілік өзара байланысы маңызды болып табылады. Бұл шарт тәрбиелік кеңістіктің толерантты мінез-құлық үлгілерімен толықтырылуын қажет етеді. Ал толерантты мінез-құлық иелері алдымен педагогтар, сондай-ақ кейбір оқушылар болып табылады.

Біз өз зерттеуімізде «Этнос» ұғымын анықтауда С.А. Кравченко, М.О.Мнацаканян, Н.Е. Покровский көзқарастарына сүйенеміз және этнос деп белгілі бір территорияда тілі, мәдениеті мен психологиялық ортақ қасиеттері және өздеріне тән тұрақты ерекшеліктері негізінде тарихи қалыптасқан адамдардың бірлестігін атаймыз.Әрбір этнос пен этномәдениет біздің ойымызша, төмендегідей өзіндік қасиеттерімен ерекшеленеді:

- еңбек іс-әрекетінің сипаты және арнайы дәстүрлері;
- тұрмыс пен үйдегі қолайлылық, жанұялық бақыт пен жанұя мүшелерінің өзара қарым-қатынасы туралы көзқарастары;
- ойын-сауық тәсілдері;
- әдеп туралы, сыртқы сезім мен құмарлықтың байқалуындағы әдемілік пен кейіпсіздік туралы түсінік;
- жақсылық пен жамандық, ыза мен әдеп, такт, құрмет пен сабырлылық және т. б. түсіну.

Ұлттық мәдениет аспектілерінің мәселелері өз мәдениетінді сыйлау, оның құндылығына сеніммен қарау және үнемі басқа мәдениетпен қарым-қатынаста болумен ерекшеленеді.

Мәдени тұрғыдан қарау келесі мәселелердің шешімін табуға көмектеседі:

- оқушылардың өз халқының мәдениетін меңгеруі басқа мәдениеттерге кірігу шарты ретінде;
- оқушыларда әлем мәдениетінің көп түрлілігі туралы ойды қалыптастыру;
- мәдени айырмашылықтарға дұрыс көзқарасты тәрбиелеу, себебі бұл адамзат дамуына мүмкіндік туғызады және әрбір жеке адамның тұлға болып қалыптасуына әсер етеді;
- оқушылардың басқа халықтар мәдениетіне кіруі үшін жағдай жасау;
- басқа мәдениет өкілдерімен тиімді қарым-қатынас жасау біліктілігі мен дағдыларын қалыптастыру және дамыту;

оқушыларды рухани татулыққа, шыдамдылыққа, ұлтаралық тығыз қарым-қатынасқа, адамгершілікке тәрбиелеу [3].

Ата-аналар балалар тәрбиесі үшін жауапкершілігін жоғарылатып; отбасында тәрбиелеу өнеріне, балалармен қарым-қатынас жасауға, бос уақытты ұйымдастыруға, үй тапсырмаларын орындауға көмектесуге, нарықтық жағдайларда еңбек етуге даярлауға үйретіп, үлкен мен кішіге қамқорлық жасау және балаларға азаматтық қасиеттерді меңгертуді үйретуі қажет.

ської мови і більше наближала процес навчання іноземної мови до об'єктів реальної дійсності. Зазначимо, що перший в історії навчання ілюстрований підручник «Видимий світ у малюнках» (1658 р.) був одночасно і книгою для навчання рідної мови, і підручником латинської мови та усіх нових мов, на які він перекладався. А ілюстрована азбука, подана в передмові до цього підручника, започаткувала нову, «звукову» методику вивчення букв за зразком звуків, які відтворюють різні істоти, наприклад: «Ворона каркає – аа.» тощо [2, С. 12-13].

Таким чином, проведене дослідження дозволяє стверджувати, що саме Я. Коменський вперше окреслив сукупність наукових знань, умінь і нових підходів, якими може керуватися вчитель іноземних мов, і багато з яких періодично актуалізувалися у вітчизняній практиці навчання іноземних мов, а згодом відіграли важливу роль у науковому обґрунтуванні застосування наочності при розробці так званого «натурального» методу навчання іноземних мов наприкінці XIX століття

Література:

1. Коменский Я.А. Великая дидактика / Ян Амос Коменский // Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. [под. ред. А.И. Пискунова]. – Т.1. – М.: Педагогика, 1982. – С.242-276.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения [перевод с чеш. Под. ред. вступ. ст. и примеч. А.А. Красновой]. / Ян Амос Коменский // Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. [под. ред. А.И. Пискунова]. – М.: Просвещение, 1955. – 652 с.
3. Коменский Я.А. Новейший метод языков / Ян Амос Коменский // Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. [под. ред. А.И. Пискунова]. – Т.1. – М.: Педагогика, 1982. – С.528-597.

Vira Mirochnyk

National University of Food Technologies (Kiev, Ukraine)

LANGUAGE LEARNING

Language does more than package or represent something, it embodies an individual's understanding of the world. Knowledge is socially constructed rather than individually received. Sprague argued that individuals interested in instructional communication have focused too much on the role of teacher talk in the classroom. She contended that student talk facilitates learning of all subjects and should therefore, be understood by teachers and researchers as well. Vygotsky (1981), a prominent Russian scholar, contended that mental processes and communication are inextricably intertwined. That is, the ability to learn and think is connected to communication processes. One of Vygots-

4. Правила повинні підтримувати і закріплювати практику. Особливо це стосується «наукових» мов.

5. Правила повинні бути граматичними, а не філософськими; достатньо простого пояснення того, що відбувається і як відбувається – детальний розгляд причин і наслідків, схожостей і відмінностей буде тільки заважати.

6. Нормою для формування правил мови, яка вивчається, має бути раніше вивчена мова.

7. Перші вправи в оволодінні мовою повинні будуватися навколо вже відомих предметів, що сприятиме концентрації уваги на словах, не на названих предметах.

8. Усні мови можна вивчати за одним і тим самим методом [1, С. 399-401].

У контексті досліджуваної проблеми слід зазначити, що інноваційний підхід вченого спостерігалася і у висловлюваннях щодо особистості вчителя іноземних мов. Я. Коменський підкреслював, що вчитель іноземної мови повинен мати «хороші знання» того, чому він навчає, «вміння навчати інших», при цьому проявом дидактичних вмінь, на думку педагога, є, перш за все, «терпимість до помилок учнів чи їхнього незнання і здатність це незнання ефективно долати»; бажання навчити тому, що вчитель знає і може сам [3, С. 532-533].

З метою підвищення ефективності навчання іноземних мов чеський педагог розробив цілу низку методичних і дидактичних порад учителю щодо викладання іноземних мов:

- вивчати треба лише необхідні мови;
- обсяг, ступінь засвоєння мови і спосіб навчання залежить від дидактичної мети;
- вивчення мов повинно відбуватися паралельно з вивченням речей;
- засвоєння іноземної мови необхідно засновуватися на знаннях мови, що вивчалася раніше;
- навчати слід за допомогою прикладів, правил, шляхом практичного застосування або імітації («наслідування»); після закріплення знань на практиці корисно порівнювати словниковий склад мови, що вивчалася, з іншими вивченими мовами [3, С. 533].

Я. Коменському вдалося на той час одному із перших не тільки сформулювати нові ідеї стосовно методу навчання іноземних мов, а й втілити їх у життя, створити навчальні підручники нового типу. Так, в основу книг, за якими мало відбуватися послідовне, ступеневе вивчення мов, було покладено принцип зв'язку з життям. Зокрема, підручник латинської мови «Відкриті двері до мов та всіх наук» (1631 р.) включав такі розділи, як «Природа» (створення світу; елементи; небесна сфера; каміння; рослини; тварини), «Людина» (сутність тіла й душі; соціальні відносини: людська діяльність і життєві стосунки, шлюб, сім'я, народження; церква і держава; моральні стосунки: школа, наука, звички і чесноти, смерть і поховання), «Бог» (божий промисел, ангели). Цим його методика дуже відрізнялася від традиційної схоластичної, вербальної методики навчання латин-

Қорыта айтқанда, оқушы тұлғасының мінез–құлқында толеранттылық нышандарын қалыптастырудың маңызды шарты, бір жағынан, бала үшін ортаның маңызын, оныңжеке тұлға дамуына ықпалын зерттеу болып табылса, екінші жағынан орта көзқарасы оқушының тұлға ретінде қалыптасуына мүмкіндік жасауы тиіс.

Пайдаланған әдебиеттер

1.Кадыржанов Р.К. Этнокультурная политика в Республике Казахстан // Казахстанская модель этнополитики: научное издание. – Алматы: КИССИ при Президенте РК, 2002. – С. 69-82.

2.Калмырзаев А.С. Национальный менталитет и национальный дух // Казахстанский патриотизм: размышления политолога о свободе, демократии и национальных ценностях в условиях независимости. – Алматы: НИЦ Ғылым, 2003. – С. 31-46.

3.Касимова Ж.А. Межнациональные процессы в Республике Казахстан: опыт и перспективы развития: автореф. ... докт. политол. наук: 23. 00. 02. – Алматы, 2001. –31 с.

Голова Инна Алексеевна

КТУ «СОШ № 60» г.Караганда, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вечная задача педагогики – воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, сегодня как никогда остро встает перед школой. Это вызвано усложнением политических и экономических процессов, социальных отношений. Современные школьники обучаться должны в духе мира, равенства, терпимости, уважения к человеческим правам и свободам. Начальная школа – это время формирования человеческой личности. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания учащихся. Формирование личности в духе гражданственности, патриотизма является основной целью воспитания младших школьников.

Гражданин – это человек, чьи мысли и поступки направлены на благо Отечества, своего народа. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование гражданской позиции личности. В процессе работы, направленной на развитие гражданской культуры младших школьников, должны решаться следующие задачи:

- воспитывать личность, осознающую достоинства человека, терпимость;
- воспитывать гражданские чувства школьников: уважение к своему народу, к своей Родине;
- формировать уважительное отношение к жизни, осознание права каждого на жизнь;
- развивать познавательные интересы, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного народа, города, края, страны.

Гражданственность формируется в процессе усвоения духовно-нравственных форм сознания, развития чувств и поведения, т.е. в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательного воздействия школы, семьи, а также в результате самовоспитания. Истинный гражданин – это нравственный человек. Усвоение нравственных норм, выработка нравственных качеств являются необходимым условием для понимания, кто такой гражданин, что есть государство, патриотизм, символика, закон, для формирования любви к Родине, гордости за неё, чувства милосердия к людям, сопричастности к общественной жизни Отечества, овладения элементами материальной и духовной культуры.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. И хочется верить, что наша воспитательная работа действительно помогает детям осознать определенные ценности и приобщиться к культурной традиции своего народа.

Воспитательный потенциал учебного процесса включает в себя следующие основные источники:

- учебные предметы, каждый из которых вносит в процесс воспитания свой специфический вклад; так, например уроки литературного чтения формируют сознание, чувства, тогда как уроки труда – умения, навыки, отношения;
- учебные программы, учебники «Литературное чтение», «Познание мира» содержат богатейший материал по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию; в них рассматриваются такие нравственные понятия, как Отечество, Родина, общество, гордость, терпимость, доблесть, подвиг, труд, добро, зло, смелость, защитник, честь, составляющие основу гражданских знаний;
- содержательный материал – разнообразный по жанру: легенды, сказки, пословицы, поговорки, художественные произведения отечественной классики;
- учебники, которые могут формировать не только необходимые представления, понятия, но и отношения к стране, народу, нации, способы поведения, дают возможность нравственного выбора, усвоения норм нравственности, выработки гражданской позиции.

Тексты, используемые на уроках должны содержать воспитательный характер, формировать гражданскую и нравственную позицию младшего школьника. Из наиболее интересных и продуктивных форм работы можно назвать следующие. На уроках русского языка использовать такой вид работы, как сочине-

Осова О.О.

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради, Україна

ВИТОКИ ПРОБЛЕМИ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Соціально-економічні перетворення в Україні визначили принципово нові пріоритети розвитку системи освіти і вимоги до рівня професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Відтак однією з важливих і складних проблем сучасної педагогічної теорії та практики вищої школи є застосування інноваційних підходів до організації навчально-пізнавальної діяльності студентів – майбутніх учителів іноземних мов, як основної умови успішного функціонування процесу, стимулу до активної комунікативної діяльності.

У зв'язку з цим, виходячи з мети навчання іноземних мов у вищому навчальному закладі, педагогічна наука в процесі пошуку варіативних систем і моделей підготовки майбутніх учителів іноземних мов звертається до вивчення і творчого використання цінного історичного досвіду навчання іноземних мов педагогами минулого.

Як відомо, одним із перших розробників оригінальної, «нової» на той час системи навчання іноземних мов, побудованої на відповідності природі дитини і врахуванні характеру пізнавальних процесів, був Я. Коменський.

У своїх творах «Велика дидактика» (1628 р.) та «Найновіший метод мов» (1648 р.) великий педагог висловив цілу низку нових ідей щодо правил навчання іноземних мов, способів полегшення засвоєння матеріалу, досягнення міцності знань.

Вивчення мов, за словами Я. Коменського, мало, насамперед, розвивальне, загальноосвітнє та енциклопедичне значення. Основну функцію мови педагог вбачав у пізнанні оточуючого світу і суті речей разом із вивченням їх назв.

У процесі вивчення іноземних мов учень рекомендував дотримуватися таких правил:

1. Кожну мову слід вивчати окремо, одна за одною, а не разом, щоб вони не заважали одна одній; починати треба з рідної, потім вивчати мову сусіднього народу, а затім – латину, грецьку та інші «наукові» мови.

2. На вивчення кожної мови слід відводити певний час, наприклад, для рідної мови слід відвести 8-10 років, потім перейти до іншої вживаної іноземної мови, для якої достатньо відвести 1 рік, вивчення латини можна завершити за 2 роки і т.п.

3. Кожну мову краще вивчати «не шляхом правил, а на практиці»; якомога більше читаючи, пишучи, наслідуючи усне і писемне мовлення.

Сын тұрғысынан ойлану әдістерін қолданып оқыту мұғалімге мынадай нәтижелер береді:

- сыныпта ашық және жауапкершілікті серіктестік орта жасауға мүмкіндік береді;
- оқыту моделі мен тиімді әдістердің жүйесін қолданып, оқушылардың сын тұрғысынан ойлану қабілетін дамытуға мүмкіндік береді;
- өз жұмысын сауатты талдай алатын тәжірибие алуға көмектеседі;
- Басқа оқытушыларға бағалы шығармашылық информация көзіне айналады.

Сабақта қолданған сын тұрғысынан ойлануды дамыту тәсілдері оқушылардың ақпаратпен жұмыс жасауға, пайымдау, зерттеп жатқан тақырып бойынша сұрақтар қою, бір-бірімен әрекеттесуі мен түсінуі, әрдайым жетілдіріп отыруда оң нәтижелер берді.

Теория жүзінде оңай көрінгенмен, тәжірибие барысында бірнеше қиындықтар туды: мұғалімге сабақты толық өзгертуге тура келеді, дайындыққа өте көп уақыт кетеді, дайын әдістемелік жобалар жоқтың қасы, әр сабақта қолдануға мүмкіндік жоқ. Бірақ мұғалім мен оқушылардың шығармашыл ойлануына үлкен мүмкіндік туады.

Бұл зерттеуде көптеген тәсілдердің ішінен тәжірибиеде қолданған тәсілдер ғана келтірілді. Қорытындылай келе, мұғалім әр бір балаға жеке дара тұлға екенін сезіндіруге көмектесуді, өздігінен дамуға жағдай жасауды өз педагогикалық міндетім деп білуі тиіс. Ал ой тұрғысынан ойлануды дамыту тәсілдері сол міндеттерді жүзеге асыруға жәрдемдеседі.

Қолданылған әдебиеттер

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек., И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009. – 144 с.
3. Ташенова А. Сын тұрғысынан ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту // Білім-Образование -2006. -№6. 3-4 б.
4. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 134 с.
5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284с.

ния на темы «Моя Родина – Казахстан», «Кем я хочу быть?», «Моя семья», «Откуда я родом», «Традиции моей семьи» способствуют воспитанию гражданского самосознания и причастности к родным истокам. Использование на уроках произведений устного народного творчества помогает учащимся понять черты народного характера, нравственные ценности, представления о добре, правде, храбрости, трудолюбии. Использование на уроках произведений устного народного творчества помогает учащимся понять черты народного характера, нравственные ценности, представления о добре, правде, храбрости, трудолюбии. Использование на уроках произведений изобразительного искусства: репродукций работ известных художников отражающие подлинные исторические события, помогают учащимся в конкретизации и углублении знаний. В уроки полезно включать музыкальные произведения, которые раскрывают величие подвига народа, его любовь к родине, общий подъём патриотических чувств.

Для закрепления полученных знаний на уроках, придания практической направленности важна взаимосвязь с внеурочной деятельностью. Основой такой работы являются классные часы и внеклассные мероприятия.

Целью работы в этом направлении является формирование у учащихся знаний о правах, традициях, истории своего народа, осмысление ребёнком себя, как части своей Родины, её гражданина.

Воспитывать любовь к своему краю, родному городу, как к малой Родине;

В настоящее время особенно актуальна стала проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Поэтому необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в духе толерантности. Школа должна стать местом, где создаются благоприятные условия для общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов. Школа обязана научить молодых людей умению различать добро и зло. Поэтому проводим воспитательную работу по воспитанию толерантности согласно возрастным особенностям учащихся.

Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности, а любовь к Родине воспитывается прежде всего через любовь к родному городу, родным местам. Любовь к родному краю, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребёнка. Формирование интереса к духовной культуре своего народа, воспитание национальной гордости, уважения к прошлому народа, развитие детского творчества на основе народных традиций, обращение к сокровищам казахского фольклора плодотворно влияет на развитие интеллекта, обогащает нравственно, способствует формированию гражданского и национального самосознания. Задача школы, учителя заключается в обеспечении ученику успеха в его деятельности, направленной на воспитание себя как гражданина своей Родины, формирование положительной мотивации учащихся, при

которой потребность быть полезным обществу, народу, Отечеству, является нравственным стержнем.

Для формирования духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности младших школьников мной проведены в данном учебном году следующие классные часы: «Моя семья», «Страна, в которой мне хочется жить», «День пожилого человека», «Какой я? Какой ты?», «Честность – прежде всего!», «Сделаем мир добрее», «Толерантность», «Азбука нравственности». Также мои ученики участвуют в различных конкурсах. Привлекаю учеников к участию в жизни страны, вниманию к ее проблемам. Так в прошлом году мой ученик занял 2 место в областном конкурсе «Зеленая планета глазами детей». В этом году приняли участие 3 ученика в городском конкурсе «Листопад», где также ученик также занял 2 место.

Бегас Л.Д.

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
м. Умань, Україна*

ВПЛИВ МУЗИКИ ПІД ЧАС ДРАМАТИЗАЦІЇ ДИТИНИ ІЗ ЗАЇКАННЯМ В ПРОЦЕСІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ

Сучасний етап розвитку освітньої галузі в Україні відзначився особливою увагою з боку держави і суспільства до дітей з особливими освітніми потребами. Пошук нових шляхів впливу на повноцінне формування, розвиток і корекцію їх психофізичних якостей набуває актуальності в сфері сучасної корекційної педагогіки та спеціальної психології у зв'язку із залученням дітей до загальноосвітнього простору та бажанням надати їм вчасної допомоги в різних типах закладів та в різних формах навчання.

В спеціальній педагогіці засоби творчої діяльності використовуються в роботі з різними категоріями дітей із порушенням психофізичного розвитку. Так, в роботі з дітьми з ПМР широкого розповсюдження набуло використання музичних засобів виховання: промовляння слів, фраз під музику, співи (Л. Андропова, Г. Волкова), заняття з музичним супроводом з ритмічними рухами рух, ніг, тулуба, а в подальшому поєднання цих рухів зі співами, мелодекламацією (Л. Белякова, В. Дресвянникова, Л. Журавльова). Існують також різні форми організації роботи з дітьми, які базуються на використанні різноманітних музичних засобів – невеличких театралізованих композицій з використанням сольного співу, хороводів тощо [5, с. 57].

Використання ігрової діяльності для корекції недоліків розвитку дітей, як то розумова відсталість, затримання психічного розвитку, порушення мовлен-

«Синквейн»^адісі. [4] Синквейнді жануарлар, заттар сипаттамаларын құрастыру сабақтарында қолдану ыңғайлы. Мәтінді оқу барысында бала синквейнді құрастыру үшін қажет заттарды сипаттайтын сөздерді бөліп алады.

«**Өсімдік -тірі ағза. Өсімдіктердің тіршілігі**» тақырыбында жасалған синквейннің мысалын келтіреміз.

1.Өсімдік

- 2.жасыл, сары, көк, қызыл
- 3.өседі, қоректенеді, өнім береді
- 4.адамға және жануарға қорек болады
- 5.Қорек

«Космос туралы түсінік» тақырыбы

- 1.Жер.
- 2.Көк, үшінші.
- 3.Айналады, Күн сәулесімен жылыды, қорғанады.
- 4.Тіршілік бар планета.
- 5.Өмір.

«**Иа – Жоқ**», «**Дұрыс немесе бұрыс**» [5], әдісін «Шақыру» кезеңінде үй жұмысын сұрау барысында қолдануға болады. Жаңа материалды оқыту барысында бірнеше бекітулер беріледі, олардың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтайды, немесе иа –жоқ деп жауап береді. Балалар көбінесе өз білімдеріне сүйене отырып немесе жәй таңдап отырып жауап береді. Жаңа тақырыпты оқуға дайындық жүреді, түйінді кезеңдер анықталады.

«Рефлексия» кезеңінде: балалардың өздеріне бекітулер құрастырып бір бірін тексеруге тапсырма беруге болады.

Оқушыларға мынадай сұрақтар беруге болады. Мысалы, «Марс планетасында өмір бар екеніне сенесіз бе?»Оқушылар «Иа», «Жоқ», «Мүмкін» тақтада ілінген кестеге жауаптарын көрсетеді.

«**Тізбек құру**»^адісі бойынша оқушылар синквейндер, суреттер салып бір-біріне дөңгелек үстелде береді. Әр қайсысы алдыңғы жазған оқушының ойын жалғастырып өз синвейнін жазады. Сонымен қатар бастауыш сынып оқушыларына «Ыстық орындық»^адісі де өте ұнайды.

Дүние тану сабағында бастапқы сынып оқушыларының сын тұрғысынан ойлану қабілетін дамыту әдістері оқушыға мынадай әсер береді:

- информацияны қабылдау тиімділігі жоғарлайды;
- оқу материалына, оқу процессіне қызығушылығы оянады;
- сыншыл ойлану қабілеті өседі;
- өз білім алуына жауапкершілікпен қарауға мүмкіндік береді;
- басқа сыныптастарымен серіктестікте жұмыс жасауды үйренеді;
- оқушының білім сапасы жоғарлайды;
- өмір бойы оқуға бейімделген адамға айналуға жәрдем береді.

Бұл әдіс сабақтың бастапқы барысында оқушылардың жеке немесе топтық жұмысын ұйымдастыруға көмектеседі. Тақырып бойынша оқушылардың не білетінін немесе олардың ойларын білуге жәрдем береді. Информация алмасу былай жүреді:

1) Оқушылар тақырып бойынша барлық білетінін еске түсіреді.

2) Әр оқушы өз дәптеріне бар білетінін жазады (ұзақтығы 1-2 минут жеке жұмыс).

3) Содан кейін екеу ара немесе топпен информациямен алмасу жүреді. Оқушылар бір-бірімен білетін мәліметтермен бөліседі. (ұзақтығы 3 минут топтық жұмыс). Ұйымдастырылған талқылаудан кейін жалпы кесте толтырылады.

Кестені «Шақыру» кезеңінде толтыра бастайды да, «Мәнін түсіну» кезеңінде жалғастырады, «Рефлексия» кезеңінде аяқтайды.

Тақырыбы «Ауа. Ауаның қасиеті. Ауаның қасиетін анықтау. Ауаның маңызы».

Білемін	Білгім келеді	Білдім
Ауаның құрамы	Ауадан қандай заттарды, қандай әдіспен бөліп алуға болады	

«Кластер» әдісін [3] сабақтың кез келген кезеңінде қолдануға болады. Жаңа тақырыпты оқыту барысында, мәнін түсіну кезеңінде кластер құрастырып, топтар құрып, талқылап, рефлексия кезеңінде жұмыстың нәтижесін шығаруға болады.

Тақырыбы «Судың қасиеті. Су-еріткіш».

«Борт журналы» әдісі.

Балалар тақырыпты оқу барысында өз ұсыныстарын, ойларын, мәліметтерді жазады. Бұл олардың жаңа мәтінді мұқият оқуына ықпал етеді. Оқушылар борт журналына келесі сұрақтардың жауаптарын жазады:

Бұл тақырып бойынша мен не білемін?

Мен жаңа тақырыптан не үйрендім, білдім?

Борт журналының сол жақ тұсы шақыру кезеңінде толтырылады. Оқушылар мәтінді оқып, алған информацияны талқылап, түсініп оң жақ тұсын толтырады. Жаңа тақырыпты оқыту барысында топпен жұмыс жасауды ұйымдастыруға болады: бір бала «Ұсыныстар» графасына ұсыныстардың дұрыстылығына байланысты «+» немесе «-» қойып, екінші бала жаңа информацияны жазып отырады. Топтың жұмысының нәтижесі әр жеке оқушының қатысуымен анықталады.

Тақырып бойынша не білемін?	Жаңа не білдім?	Ұсыныстар «+», «-»

невого розвитку, порушення зору, слуху є актуальною проблемою в сучасній спеціальній психології та педагогіці. В дослідженнях, присвячених вивченню корекційно-розвиваючих можливостей ігрової діяльності, розглядаються переважно сюжетно-рольова та дидактична гра із старшими дошкільниками, які мають відхилення у розвитку.

Музика є одним із найбільш доступних та ефективних факторів формування особистості, в дітей із заїканням. Слід зазначити, що слухання камерної музики «підживлює» емоційний стан таких дітей. Сприймання музики відбувається не від загального до особистого, а від особистого до загального, тобто не від уявлень до почуттів, а від почуттів до уявлень. У зв'язку з цим, музику розуміють як специфічну мову психологічного стану дитини і сприймають її як ліричний процес в житті дитини. Коли вона пізнає навколишній світ, то не тільки включає в цю діяльність мисленнєві процеси, вона пробуджує почуття та емоції, через які відкриває себе та своє ставлення до світу [4, с. 10].

Драматизація під музику саме дитині, яка заїкається допомагає збудувати такий асоціативний ряд: мистецтво – творчість – враження – ефективність. А творча дитина завжди знайде вихід із будь-якої складної ситуації. Це надає їй можливість відмовитися від загальноприйнятих способів мислення та відновити здатність діяти відповідно до своїх мрій та уподобань. Та поступово це перейде у професійну діяльність, бажання постійно розвиватися і найголовніше – вміння жити в суспільстві. Забезпечення творчої діяльності заїкуватої дитини дає поштовх піднятися сходинками пізнання, утриматись на відтворенні та реалізувати свої можливості в безмежному просторі свого життя [6, с. 72].

Здійснення драматизації під музичний супровід може відбуватися у формі занять-концертів, (для дітей із заїканням), підбирається знайомий та улюблений ними репертуар. Емоційний підйом настрою дітей забезпечує відвідування спектаклю, концерту класичної, або народної музики. Це розвиває у них почуття прекрасного та близького спілкування з мистецтвом. Маючи певний досвід, вони вже з цікавістю слухають та висловлюють власну думку, або свої уподобання, які близькі для душі.

Участь у музичних драматизаціях позитивно впливає на дихання, серцеву діяльність, травлення, коригує мовленнєву діяльність, розвиває емоційну сферу дітей, залучає їх до вокалу [1, с. 260].

В музичній драматизації поєднуються музика, література, малювання, потужний рух – все це сприяє розвитку мислення, мовлення та накопиченню музично-естетичного досвіду.

Загалом атмосфера під час музичної драматизації має бути захопливою, динамічною, цікавою, сприяти новим відкриттям як в емоційному, так і в пізнавальному планах. Участь в ній має викликати у дітей постійний пізнавальний інтерес, радість від спілкування з мистецтвом і активне свідоме бажання оволодіння елементарними знаннями й вміннями. Так звана «психологічна установка» на сприймання мистецтва повинна починатися задовго до початку, адже

«урок мистецтва, що не дає насолоди мистецтвом, не веде до неї, втрачає для дитини всякий сенс, породжує ледарство думки» [2, с.248].

Використання музичних драматизацій в спеціальних дошкільних закладах різних типів, як багатофункціонального засобу розвитку і корекції дитячого організму є надзвичайно важливим для забезпечення нормалізації життєдіяльності дітей із заїканням. Адже впровадження нестандартних, творчих, немедичних засобів впливу на активізацію внутрішніх ресурсів організму дитини створює більше шансів для її розвитку.

Література:

1. Антонова-Турченко О. Музична психотерапія: посібник-хрестоматія / О. Антонова-Турченко, Л. Дробот – К.: ІЗМН, 1997. – 260 с.
2. Медведева Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 248 с.
3. Побережна Г. Педагогічний потенціал музикотерапії / Г. Побережна – № 2 –2008. – С. 9-12. – (Мистецтво та освіта).
4. Рудницька О. П. Педагогіка загальна та мистецька / О. П. Рудницька – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2005 – 57 с. – (Навчальний посібник).
5. Скрипник Т. В. Методика дослідження психічних процесів у дошкільників з аутизмом / Т. В. Скрипник – К.: Педагогічна думка. – 2008. – 72 с. – (Методичні рекомендації).

Мирза Н.В., Иванова В.

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Исследование сущности воспитательной работы повлекло за собой потребность в раскрытии понятия воспитательного процесса.

Воспитательный процесс – это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс – ядро педагогической деятельности образовательного учреждения (М.И.Рожков, Л.В.Байбородова) [1].

Нынешняя система образования предусматривает работу педагога с двух сторон, как обучающее направление процесса обучения, так и воспитательное. В научно-педагогической литературе воспитательная работа рассматривается как воздействие педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных

Сын тұрғысынан ойлану көбінесе пікір талас кезінде, мәтінмен жазбаша жұмыс барысында қалыптасады. Осы жұмыс түрлерімен балалар жақсы таныс, сондықтан оларды аз ғана өзгерту қажет.

Сын тұрғысынан ойланудың модулі үш кезеңнен тұрады: шақыру кезеңі, мәнін түсіну және рефлексия.

Әр кезеңнің өз мақсаттары мен міндеттері бар.

1 кезең – «Шақыру» (таза паракты жою). Бала өзіне сабақтың тақырыбы бойынша сұрақ қояды: «Мен не білемін?»

2 кезең – «Мәнін түсіну» (түсінуді жүзеге асыру). Бұл кезеңде бала мұғалімнің басқаруымен және өз сыныптастарының көмегімен бірінші кезеңде қойылған сұрақтарға жауап береді. (Мен не білгім келеді).

3 кезең – «Рефлексия» (Ойлану). Сабақ тақырыбы бойынша баланың ойланып жинақтауы. «Не білдім» [1]

Өз тәжірибімізден бастауыш сыныптарында дүние тану сабағында қолданған тәсілдерді келтіреміз.

Дүние тану сабағында «жұқа және қалың сұрақтар» әдісін қолдану өте керемет нәтижелер береді. Сол жақта жәй («жұқа»), оң жақта күрделі («қалың») сұрақтар беріледі. Бұл тәсіл сабақтың үш кезеңінде де қолдана беруге болады: шақыру кезеңінде – тақырыптан алдыңғы сұрақтарға жауап беру, мәнін түсіну кезеңінде – оқу барысында сұрақтарды белсенді бекіту, ойлану кезеңінде – өткен тақырып бойынша түсінгенін бақылау.

Тақырып және мәтін бойынша сұрақтар құрастырыңыз.

Мысалы **«Қар. Судың агрегаттық түрлері»:**

Жұқа сұрақтар	Қалың сұрақтар
Қар дегеніміз не?	Неге қардың түсі ақ?
Судың үш агрегаттық қалпы?	Неге мұз қатты?
Мұз дегеніміз не?	Табиғаттағы жаңбыр, ұлпа қар, тұман
Су дегеніміз не?	құбылыстарын түсіндір?

«Идеялар қобдишасы» немесе «Миға шабуыл» әдісі [2]

Тақырыбы «Топырақ. Топырақтың маңызы».

- Сабақтың басында балалардан сұраймыз: Жер бетінің құрғақ бөлшегі топырақтан тұрады. Топырақ дегеніміз не? Әр топ алдын ала талқылап өздерінің ойларын айтады:

Топырақ дегеніміз – бұл.....

Тақтада барлық ұсыныстар бекітіледі де, жалпы топтардың жұмысын қорытындылаймыз. Сабақ соңында қобдишаны жаңа біліммен толтырамыз.

Білемін	Білгім келеді	Білдім

Қозыбекова А.Ж.

Райымбек батыр атындағы №50 «Қазғарыш» мектеп-лицей
Астана қаласы, Қазақстан**БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СЫН
ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАНУ ҚАБІЛЕТІН ДАМУДЫ ЗЕРТТЕУ****Аннотация**

В данной статье приведены примененные в нашей практике методы развития критического мышления учащихся начальных классов.

Использованные приемы развития критического мышления на уроках показали положительные результаты в овладении учащимися умениями работать с информацией, умением обобщать, делать выводы, умением составлять вопросы по изучаемой теме, а также готовность и способности к взаимодействию и взаимопониманию, потребности в самосовершенствовании.

Summary

The methods of development of critical thinking of pupils of initial classes applied in our practice are given in this article.

The used methods of development of critical thinking at lessons showed positive results in mastering pupils abilities to work with information, ability to generalize, draw conclusions, ability to make questions on the studied subject, and also readiness and abilities to interaction and mutual understanding; needs for self-improvement.

Кім де кім ойланбай оқыса, адасушылыққа тап болады.

Кім де кім оқымай ойланса, қиыншылыққа тап болады

Конфуций

Өзгерістерге тез және мобилді бейімделетін, ақпарат ағынында және қоршаған ортада өзін жоғалтпайтын тұлға тәрбиелеп қалыптастыру бүгінгі заман талабының өзекті мәселесі болып отыр. Осыған байланысты біздің сын тұрғысынан ойлануды дамыту бағдарламасы қызықтырды. Өйткені осы бағдарлама арқылы оқу үрдісін тұлғаны қоршаған ортамен байланыстыра отырып жүргізуге мүмкіндік туғызады.

Сын тұрғысынан ойлану – баланың қызығушылығының пайда болуы, белгілі бір сұраққа өзінің көз қарасы болуы, сол өз ойын логикалық мәліметтермен қорғауы, зерттеу әдістерін пайдалануы деп айтсақ қателеспейміз. Сын тұрғысынан ойлануды қалыптастырудың әдістемісінің негізі ретінде жүйелі стратегиядан тұратын оқыту жұмыстарының тәсілдері болып табылады.

Балалар табиғатынан қызығушылыққа, әлемді тануға бейім келеді, күрделі сұрақтарды қозғап ерекше идеяларды тудырады.

Мұғалімнің атқаратын рөлі – ерекшеліктерді байқай алатын көмекші болуы, оқушылардың әлемді тайсалмай тануын ынталандырып отыру және өнімді ойлану дағдысын қалыптастыру.

функций. Включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации (М.И.Рожков).

Под *системой воспитательной работы*, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова) [2].

Е.Н.Степанов, например, полагает, что главное предназначение воспитательной системы заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка, поэтому выделяет в дефиниции данное предназначение наряду с другими существенными характеристиками воспитательной системы. На его взгляд, «воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся». Общая способность содействовать развитию личности ребенка представляется исследователю как целое, складывающееся из отдельных (частных) способностей, таких как:

- способность диагностировать развитие личности учащегося, детского и педагогического коллективов;
- способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса;
- способность организовать жизнедеятельность сообщества детей и взрослых в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога и родителя;
- способность интегрировать усилия субъектов воспитательного процесса, сделать их наиболее эффективными;
- способность создать в образовательном учреждении и за его пределами развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную;
- способность осуществить научно обоснованный анализ сложившейся социально-педагогической ситуации, полученных результатов воспитательной деятельности и т.д.

О проблеме воспитания заговорили еще в древние века. К первым философам Древней Греции, занимавшимся проблемами воспитания, относится Демокрит (460 – 370 до н. э.). Он придавал огромное значение воспитанию, которое ведет к обладанию мудростью, то есть тремя дарами: «хорошо мыслить», «хорошо говорить», «хорошо делать». Он отмечал, как важно родителям посвятить себя воспитанию детей. «Воспитание перестраивает человека и создает ему вторую природу» – утверждал Демокрит. Платон (427 – 347 до н.э.) предложил обширную программу воспитания, пронизанную единой философской мыслью, и открыл связи воспитания с общественным устройством. Платон требовал разностороннего воспитания для всех, кто его мог получить, будь то мудрецы или воины [3].

Воспитательная работа занимает одно из главных мест и рассматривается достаточно широко и многоаспектно. Школы пытаются создать воспитательные системы, адекватные современным условиям, требованиям и ситуациям. Эти системы гибкие, самоуправляемые, демократичные. Целенаправленное управление процессом развития личности обеспечивает научно-организованное воспитание или специально организованную воспитательную работу. Там, где есть воспитание, учитываются движущие силы развития, возрастные и индивидуальные особенности детей, используется положительное влияние общественной и природной среды, ослабляются отрицательные и неблагоприятные воздействия внешней среды, достигаются единство и согласованность всех социальных институтов, ребенок раньше оказывается способным к самовоспитанию.

Всё воспитание основывается на воспитательной работе – как педагога, так и родителей, различных социальных институтов и самовоспитание. Всё, что производится в учебном заведении с целью осуществления воспитательной работы во внеурочное время, в некоторых педагогических источниках объединяется одним общим понятием – внеклассная воспитательная работа. В других источниках наряду с внеклассной работой выделяют еще и внеурочную работу по учебным предметам (предметные кружки, секции, олимпиады, выставки творческих работ и др.) [4]. Также внеурочная работа определяется как целенаправленная воспитательная работа со школьниками, которую организуют и осуществляют учителя, воспитатели в школе после уроков. Успех этой работы во многом зависит от деятельностной связи с внешкольными учебно-воспитательными заведениями. К внеклассной работе относится работа классных руководителей, школьного библиотекаря и других школьных работников с учащимися, которая проводится после уроков, но не имеет специально выраженного предметного характера (не направлена на изучение какого-то одного учебного предмета). Эта работа может проводиться в стенах школы или за ее пределами, но организуется и проводится работниками школы (собрания, классные часы, линейки, вечера отдыха, выставки, экскурсии, игровые программы, конкурсы, походы, встречи, викторины, агитбригады, диспуты, КВН, тренинговые занятия, праздники, коллективные творческие дела, коллективное игровое общение и т.д.). Особенность внеклассной воспитательной работы заключается в добровольном участии в ней (учащиеся выбирают профиль занятий по интересам), общественной направленности (содержание деятельности отвечает потребностям общества, отражает достижения культуры, искусства), инициативности, самостоятельности учащихся (учета желаний детей, их предложений). Внеурочную воспитательную работу рассматривают как сочетание внеклассной и внешкольной работы, как взаимодействие двух важных звеньев воспитания (внеклассной и внешкольной), направленных на достижение единой цели – гармоничного развития детей и молодежи, выявление талантливых и одаренных воспитанников, создание условий для их воспитания, творческих способностей и задатков.

2) технологии обучения здоровому образу жизни: урок физической культуры, физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игротренинги и игротерапия, самомассаж, точечный массаж и др.

Таким образом, важно, чтобы каждая технология имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у младших школьников стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие, способствовала развитию их физических качеств.

Сохранение здоровья детей младшего школьного возраста можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Содействие физическому, интеллектуальному, психическому, нравственному развитию детей является одной из главных целей государственной политики Республики Казахстан в области образования.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 27.07.2007). – <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>.
2. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». // Индустриальная Караганда. – №6 (21527) от 18 января 2014 г.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
4. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена (основы теории и методика воспитания). – М.: Физкультура и спорт, 1999. – 200 с.
5. Мотылянская Р.Е. Пути исследования проблемы развития выносливости у юных спортсменов. – М., 1998. – 76 с.
6. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания. – М., 2001. – 185 с.
7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

Л.П.Матвеев дает следующее определение: ловкость – способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки [6].

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы. Комплексное применение этих средств позволяет решить задачи педагогики оздоровления [7].

К средствам двигательной направленности относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Это – движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные игры; эмоциональные разрядки и минутки «покоя» гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж, самомассаж; психогимнастика, тренинги и др.

Использование оздоровительных сил природы оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т.д.

К гигиеническим средствам достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, содействующим укреплению здоровья и стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся:

- личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.) проветривание и влажная уборка помещений;
- соблюдение общего режима двигательной активности, режима питания и сна;
- привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использовании носового платка при чихании, кашле и т.д.
- обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах.

Здоровьесберегающие технологии способствуют развитию физических качеств детей младшего школьного возраста и подразделяются на 2 вида:

- 1) технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, кинезиологические упражнения, гимнастика: пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая, корригирующая, ортопедическая, релаксация и др.

В современных условиях более существенное внимание воспитателей привлекает личность, индивидуальность. Понятия «личностно-ориентированное воспитание», «обучение, центрированное на ученика» и т.п., наполняются практическим организационно-педагогическим и психологическим содержанием: диагностикой уровня интеллектуального, физического и эмоционально-нравственного развития, разработкой стратегии и тактики (технологии) индивидуального темпа освоения содержания образования и формирования определенных черт характера. В связи с этим новый, более глубокий смысл приобретает классификация форм осуществления внеклассной воспитательной работы в зависимости от количества участников того или иного воспитательного мероприятия. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации педагогического процесса в своем сочетании обеспечивают, с одной стороны, оптимальный учет особенностей воспитанника и организацию деятельности и отношений каждого в соответствии с присущими ему возможностями, а с другой – адаптацию всех к социальным условиям неизбежного сотрудничества с индивидами самого широкого спектра идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, темперамента, характера и т.д. Если в учении деятельность развития интеллекта по сути своей сугубо индивидуальна, то в воспитательной работе сама технология выражается во взаимодействии индивида с другим или, что чаще, с другими, не во всем похожими, а нередко и во многом на него не похожими субъектами воспитательного процесса. Сущность воспитания как процесса в наибольшей степени выражается во взаимодействии с другими людьми, в котором формируются отношения индивида к его окружению.

Воспитательный процесс в школе является частью широкого процесса формирования личности, который объединяет как обучение и воспитание в школе, так и воспитание в семье, и воздействие микросреды, социального окружения ребенка. Процесс воспитания менее изучен, хотя он имеет свои особенности и представляется в известном смысле более сложным, чем обучение. Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс интериоризации, то есть перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение. Благодаря воспитанию и складывается собственно психологическая структура личности.

Литература

- 1) Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. – М., 2011.
- 2) Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. // Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.
- 3) Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М: Издательская группа «ФОРУМ» – «ИНФРА-М», 1998.
- 4) Зюбин Л.М. Психология воспитания. – М., 1991.

Тумлерт Г.С.¹, Стащенко Л.С.²

¹Преподаватель хоровых дисциплин,

²Преподаватель хоровых дисциплин, заведующая Предметно-цикловой комиссией «Вокал и хоровое дирижирование»

Жамбылский гуманитарный колледж имени Абая (Тараз) Казахстан

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКЕ МУЗЫКИ

Музыкальное творчество раскрывает сущность творческой деятельности человека. У музыки особая роль в обществе, т.к. она влияет на интеллектуальное развитие, ускоряет рост клеток, отвечающих за интеллект человека. Творческую личность необходимо воспитывать с детского возраста, используя для этого все резервы педагогического воздействия, новые формы занятий для управления музыкально-эстетическим развитием детей. В связи с возрастающими требованиями к воспитанию и обучению подрастающего поколения улучшается работа педагогов всех направлений и учебных заведений. Методика музыкального воспитания является одним из предметов, подготавливающих будущих преподавателей к осуществлению основной цели музыкального воспитания – воспитание культурного слушателя – человека, который умеет разбираться во всем многообразии музыкального искусства. Студенты знакомятся с психологическими работами, в которых раскрывается механизм творческого процесса, его генетическая основа, особенности творческих проявлений в детском возрасте, тесная взаимосвязь с процессом воображения. В ходе изучения темы студенты осознают, что процесс музыкального творчества носит личностный характер. Творчество студентов неповторимо и поэтому требует пристального внимания со стороны педагога. Особое внимание обращается на метод творческих заданий как наиболее эффективного средства активизации музыкально-творческих проявлений студентов. Музыкально-творческое развитие, позволяет выявить способность к творчеству, т.е. такое качество личности, которое характеризуется способностью к саморазвитию. Творчество – показатель развития человека, а музыкальное творчество – это единство самовыражения, самопознания и самоутверждения. Уровень музыкально-творческого развития оценивается в ходе наблюдения за студентами в процессе их общения с музыкальным искусством. При этом в качестве критериев определяются следующие параметры: какую роль студент выбрал в конкретной ситуации; как он действует сообразно выбранной роли; насколько оригинален и выразителен в своем замысле и формах воплощения; насколько у него выражена потребность проявить свое понимание музыкально-художественной задачи в различных видах деятельности. Таким образом, уровень музыкально-творческого развития проверяется путем наблюдения за студентами в ходе их общения с музыкальным искусством. Студенты слабо ориентируются в истории

В Казахстане разработкой применения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения занимались В.А.Ахаев, П.И. Березань, Г.А.Джарылгапова, Б.Ч.Жалмагамбетова, Т.К.Игисинов, Р.Ш.Избасарова, А.Г.Маджуга и др.

Анализ научно-педагогической литературы свидетельствует, что проблема физического развития ребенка в значительной мере определяется развитием его двигательных качеств в разные периоды детства. Широко обсуждаются вопросы генетической и социальной обусловленности уровня работоспособности организма ребенка, его двигательных качеств: выносливости, силы, быстроты, гибкости и т.д. Это тема многих исследований, потому довольно распространенной является точка зрения о взаимообусловленности социальных и биологических факторов в развитии детей. Согласно такому утверждению, физические качества представляют собой проявления двигательных возможностей человека, которые во многом зависят от его врожденных анатомо-физиологических, психологических особенностей. Но при этом нельзя не учитывать тот факт, что под влиянием систематического, целенаправленного процесса воспитания и обучения можно существенно влиять на развитие этих качеств.

Физические качества ребенка включают в себя такие понятия, как быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Рассмотрим данные понятия в научно-педагогической и методической литературе.

Быстрота – способность человека выполнять движения в наикратчайшее время; способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени [3, 173]. Критерием оценки быстроты являются латентное время двигательной реакции; скорость отдельного движения; частота движений.

Сила – это способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему за счет мышечного напряжения; степень напряжения мышц при их сокращении [3, 183]. Критериями оценки силы являются килограммы (оценивается абсолютная сила без учета собственной массы и относительная сила – абсолютная сила, деленная на массу человека).

Исследователи по-разному определяют выносливость. Так, например, В.М.Зациорский [4] под выносливостью понимает способность противостоять утомлению. Р.Е.Мотылянская, обобщая различные мнения на этот счет, дает следующее, наиболее полное, определение: «Выносливость – это способность организма совершать продолжительную мышечную работу мощностью от 60% до 80-90% от максимальной (в зависимости от характера двигательной деятельности и физической подготовленности) благодаря преодолению трудностей, возникающих в связи со сдвигами во внутренней среде организма при напряженной мышечной работе» [5, 11]. Критерием оценки выносливости является время, в течение которого человек выполняет физическую работу.

Гибкость – морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, характеризующее степень подвижности его звеньев [6, 83]. Критериями оценки гибкости является максимальная амплитуда движений.

лизации очевидны для всех. Проблемы сохранения здоровья детей становятся актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро – в образовательной области. Ведущее место принадлежит системе физического воспитания, его содержательной части, в которой знания о человеке должны быть направлены на формирование физического и нравственного здоровья. В соответствии с Законом РК «Об образовании» здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования [1].

В настоящее время во всех сферах деятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных ориентаций, что требует нового подхода к организации здоровьесберегающего пространства. Здоровье – понятие комплексное, зависящее от социально-экономического положения детей, экологической обстановки в местах и проживания, профилактической работы с детьми медиков и педагогов.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» в одном из приоритетных направлений указывается «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане» [2].

Младший школьный возраст – это время интенсивного формирования и роста тела, развития функций всех систем организма и психики, раскрытие способностей становления личности. Вместе с тем, это благоприятный период для положительного воздействия на развитие детей средствами физической культуры.

Актуальность исследования обусловлена тем, что именно в младшем школьном возрасте закладываются основы здорового образа жизни, развиваются физические качества, формируются двигательные навыки, прививается интерес и любовь к физической культуре.

Здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного начального образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья младших школьников.

Исследования по созданию системы учебно-воспитательной работы со здоровьесберегающей направленностью проводили К.Байер, Л.Шейнберг, А.О.Борисенко, Р.К.Бикмухаметов, В.А.Бароненко, А.А.Дмитриев, Н.Н.Дятлова, Н.А.Фомин, В.И.Климова, Н.А.Макарова, В.О.Морозов и др.

Вопросы о ценностных началах здоровьесбережения и здорового образа жизни раскрыты в работах В.А.Бароненко, К.Я.Вазина, П.А.Виноградова, А.А.Дмитриева, А.П.Душанина, В.И.Жолдак, В.Н.Люберцева, Л.А.Рапопорт, С.Г.Серикова и др.

Содержание и приемы инновационной деятельности в сфере здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса исследовали Ю.А.Мерзляков, И.В.Пичугина, С.Г.Сериков и др.

развития мирового музыкального искусства, имеют незначительный багаж слуховых впечатлений и объем знаний, характеризующих музыкальную грамотность. Однако они должны осознавать значимость музыки в жизни человека, в состоянии ее воспринимать. Изучив этапы и особенности усложнения заданий, студенты приступают к разработке творческих заданий для всех видов детского музыкального творчества, учитывая возрастные возможности, а также составляют конспекты доминантных занятий по творческой деятельности. Пение – одна из самых активных и доступных форм коллективного музицирования, оно вызывает живой интерес у студентов и доставляет им эстетическое удовольствие. Коллективное пение является важной формой самовыражения. Специфика коллективного пения заключается в том, что все студенты независимо от уровня их индивидуальных музыкальных и вокальных способностей приобщаются к хорошему пению. Главная задача состоит в том, чтобы научить правильно и красиво петь, развить их музыкальный и вокальный слух, привить им эстетический и художественный вкус. Успешность творческих проявлений зависит от прочности певческих навыков, умения выражать в пении определенные чувства, настроения, петь чисто и выразительно.

Кроме пения, творчество может проявляться в ритмике и игре на музыкальных инструментах. Творческая активность студентов в ритмике во многом зависит от организации обучения музыкально-ритмическим движениям. Полноценное творчество студента в ритмике возможно только в том случае, если его жизненный опыт, в частности музыкально-эстетические представления постоянно обогащаются, если есть возможность проявить самостоятельность. По теме «Внеклассная работа» студенты парами учатся составлять на определенную тему сценарии, а затем защищают свою творческую работу, раскрывает замысел в сценарии музыкального развлечения. Содержание каждого сценария по-своему оригинально. Праздники включают большое разнообразие видов и жанров художественной музыки, которая при творческой инициативе решает большие задачи музыкально – эстетического воспитания. Создание соответствующего эмоционального настроения на тот или иной праздник во многом зависит от тщательно составленной программы. Студенты продумывают тему, форму программы, подбирает музыкально-литературный материал, уделяет внимание сюрпризным моментам, художественному оформлению. Необходимо учитывать возрастные группы, чтобы вся организация праздника отвечала интересам детей и каждый ребенок получил удовольствие от активного участия в нем. Это трудная задача для педагога и для студента, но им нужно стремиться всем детям подбирать выступления по их силам, возможностям и наклонностям. Застенчивым ребятам лучше предлагать особенно интересные номера (песню, шутливую инсценировку, стихотворение и т.д.), чтобы они смогли преодолеть свою робость. Музыкально менее способным следует подобрать легкие роли в групповом танце, оркестре. Такой подход к организации праздника педагогически оправдан и, как правило, дает хорошие результаты. При изучении

темы «Музыкально-образовательная деятельность» студенты должны иметь чёткие представления о содержании знаний о музыке общего и специального характера. Познают, что знания о музыке влияют на развитие личности – любознательности, познавательных интересов и потребностей. Музыкально – образовательная деятельность не существует изолированно от других видов. Знания, сведения о музыке даются не сами по себе, а в процессе восприятия музыки, исполнительства, творчества, ритмике. Каждый студент должен стремиться разработать целую систему интересных концертов-бесед, занятий познавательного характера, составить конспект придумать различные варианты игровых мотиваций. В творческой деятельности решаются различные проблемы. Таким образом, использование различных форм обучения и применение творческих методов положительно влияет на совершенствование профессиональных качеств будущих преподавателей.

Литература:

1. Арисмменди О.А. Дошкольное музыкальное воспитание.- М., 1989.
2. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб пособие для студ. муз.фак. педвузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество.- М.,1967.
4. Кабалецкий Д.Б. Воспитание ума и сердца.- М., 1976.
5. Левин В.А., Воспитание творчества. – Томск 1993. –С. 56
6. Медушевский В. Суть музыки – устремлённость к высшему смыслу жизни // Искусство в школе. – 2001.- № 6.-С.25-30.
7. Школяр Л.В., Красильникова М.С., Критская Е.Д., Усачева В.О., Медушевский В.В., Школяр В.А. Теория и методика музыкального образования детей: Научно-методическое пособие. – М.: Флинта: Наука, 1999. – С. 336

Шалгимбекова А.Б., Шумейко Т.С., Айдналиева Н.А.

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСТАНСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Мир сегодня объединен заботой о воспитании гражданина всей планеты. Главной задачей воспитания является формирование личности как творца своей жизни и судьбы. Оно готовит человека к активной деятельности, вырабатывает предпосылки формирования нравственных качеств, определяющих взаимоотношения людей. Не воспитав нравственность, невозможно обеспечить личност-

2. Academic Mobility / Natsionalnyi tekhnichnyi universytet Ukrainy «Kyivskiy politekhnichnyi instytut», viewed 17.03.15, <http://kpi.ua/mobility> [in Ukrainian].
3. Education at a Glance 2012. OECD indicators, Paris: OECD Publishing, 2012. (in English)
4. International Relations. Medychnyi instytut Sumskoho derzhavnoho universytetu, viewed 17.03.15, <http://med.sumdu.edu.ua/index.php/uk/2012-12-10-19-31-29/2013-08-08-14-31-14> [in Ukrainian].
5. Ishchenko, A.Iu. (2014) Global trends and problems of education: prospects for Ukraine. // Ctratehichni priorytety, 4 (33), 98-102. [in Ukrainian].
6. Luk'ianova, L.B., Anishchenko, O.V. (2014) Adult education: a brief glossary of terms. K.; Nizhyn: Vydavets PP Lysenko M.M., 2014 [in Ukrainian].
7. On approval of the right to academic mobility: by the Cabinet of Ministers of Ukraine, viewed 17.03.15, <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1421144886/1424702227/> [in Ukrainian].
8. Regulations on the organization of educational process in the DMZ «Dnepropetrovsk Medical Academy of the Ministry of Health of Ukraine». T.O. Pertseva, N.V. Likholetova, S.V. Zakharov. Dnipropetrovsk: Navchalnyi viddil DZ «DMA», 2015. [in Ukrainian].
9. Tatarnykova, A.A. (2015) The increase in occupational mobility specialist in the system of open education. viewed 17.03.15, <http://www.ido.tsu.ru>. [in Russian].
10. The international academic mobility of young scientists of Dnipropetrovsk as a manifestation of globalization in the modern world: a monograph. M.O. Shevchuk, S.F. Vlasov, L.O. Kolisnyk, R.M. Bezus, M.V. Mosondz; MON Ukrainy; Nats. hirn. un-t. D.: NHU (2014) [in Ukrainian].
11. Ukrainians make up half of all international students in Poland, viewed 17.03.15, <http://viknaodessa.od.ua/news/?news=113583> [in Russian].

К.п.н. Одинцова С.А., студент 3 курса специальности 5В010200 –

Педагогика и методика начального обучения Сары Ю.П.

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова,
Казахстан

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Идеи приоритетности и значимости здоровья и здорового образа жизни для развития цивили-

competitive programs of research and scholarship, master's programs, receipt of research grants, training summer research schools, etc. At the same time, considerable work is carried out by the Institute in the context of international academic mobility (students and lecturers in international conferences, forums, training programs, organization of work of the thematic schools with attraction of leading foreign scientists, training abroad, etc.).

Gradually the number of joint programs increases, consequently, exchanges among teachers and students between Ukrainian universities and between the Ukrainian and foreign educational establishments. As the analysis of literary sources evidences [10, p. 32-33], the real participants in the programs of international academic mobility broaden the scope of scientific knowledge, acquire skills of intercultural communication and diplomacy, to solve the urgent problems, to find new scientific contacts, to establish useful social connections, to develop personal and professional potential, alternative views of the world, etc. It is also observed that youth perception of promising research component of personal and professional fulfillment, and desire for the implementation of scientific research and acquisition of new professional experience for the purpose of its implementation in practice.

Conclusions and perspectives for further research. The analysis of the research material gives reason to believe that academic mobility is an integral component of throughout education/ education for life, which is directly related to the economy and labour market. In this context, a promising development is the «leading» educational programs that meet the needs of the labor market, society and international standards. International academic mobility of students, graduates, faculty and other staff of higher educational institutions of Ukraine is implemented in the framework of international inter-University agreements, and joint educational programs governed by the agreements on academic and scientific cooperation with foreign educational institutions, healthcare institutions and international organizations. The formation of a mobility personality contributes to the implementation of procedures for the mutual recognition of study periods and academic disciplines, the results of evaluation of educational achievements, individualization of educational programs and the creation of favorable organizational conditions for learning outside of their school, as well as relevant legal, logistical, personnel, informational, psychological and pedagogical supporting.

Among the prospects for the further study of the problem is the relationship of academic mobility with the stimulation of exports and imports of educational services of the country, the formation and development of mobility of teaching staff of higher educational institutions.

References

1. A third of foreign students in Poland – Ukrainian. viewed 17.03.15, <http://www.wz.lviv.ua/life/127692> [in Ukrainian].

ные основы человеческой жизнедеятельности. С этих позиций становится совершенно необходимым новый подход к воспитанию в системе образования.

Приоритетность решения воспитательных задач в образовательной деятельности закреплена в Законе «Об образовании» Республики Казахстан и является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного казахстанского общества. В условиях становления в Казахстане гражданского общества и правового государства главной целью образования становится формирование личности нравственно воспитанной и профессионально подготовленной. Эти положения закреплены в Законе «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства», законе Республики Казахстан «О высшем и послевузовском образовании», в Концепции модернизации казахстанского образования на период до 2020 года, программе «Патриотического воспитания граждан», Комплексной программе воспитания, в Государственном общеобязательном стандарте образования, учебных программах и учебниках, программах воспитания в организациях образования всех типов, уровней и форм.

Духовно-нравственное становление личности, подготовка ее к самостоятельной профессиональной деятельности является важнейшей составляющей развития общества, государства. Система воспитания студентов в вузе должна акцентировать внимание на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения, формировать качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества. Поэтому в настоящее время целевые установки воспитания студентов в казахстанских вузах определяются в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, с ориентацией в будущее. Таким образом, в качестве главной интегральной цели воспитания можно считать формирование культурной, разносторонне развитой личности студента, жизнеспособной и социально-активной в условиях изменяющейся социальной политики.

Концептуальные основы воспитания, разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере образования с учетом современных социокультурных трансформаций в казахстанском обществе, предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. На наш взгляд, очень ценным является в этом базовом документе то, что он ориентирован на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания на основе общенациональной идеи «Мәңгілік ел», ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов. Так как национальная культура включает специфическое отношение к окружающему миру, широкий круг социально-бытовых и трудовых отношений, сферы искусства и религии, то в центре культуры и ее проблем должен находиться человек как пред-

ставитель определенной культурной общности. Культура, включающая общечеловеческий, общенациональный, региональный, личностный аспекты, рассматривается как важнейший фактор развития человека. Мы считаем, что главным средством воспитания в современных реалиях становится создание особой среды (совокупности внешних условий), наиболее благоприятной для самореализации человека как представителя определенной национальной культуры. Создание такой культуросообразной среды исключает замкнутость в рамках конкретной культуры, предполагает широкое взаимодействие с другими культурами и их представителями. Освоение способов такого взаимодействия, на наш взгляд, является важнейшей задачей воспитания. При этом формы, методы, приемы воспитания должны отвечать народным традициям, особенностям национальной культуры. Поэтому на сегодняшний день нужно ориентировать подрастающее поколение на освоение общечеловеческих ценностей. Ценности, будучи осознанными, имеют фундаментальное значение для ориентации человека в мире, для определенной направленности его поведения и деятельности. Так, например, общечеловеческие ценности позволяют носителям разных культур, разных религий и идеологий найти «общий язык», позволяют людям вне зависимости от их происхождения и их самоидентификации с той или иной культурой ставить общие цели и обеспечивать их совместное достижение, решать национальные, часто и глобальные проблемы. Пример такой ценности – благополучие и воспитание детей. Следовательно, осознание общечеловеческих ценностей возможно при формировании идей, чувств, представлений, направленных на общество; ориентации на сочетание национальных и общечеловеческих ценностей; изучении прав и обязанностей по отношению к обществу и другим людям; воспитание гражданских чувств и поведения.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что ориентация на общечеловеческие ценности органично входит в содержание концептуальных основ воспитания в системе казахстанского образования.

Учитывая особенности развития современного общества, когда в эпоху глобализации, у современного человека доминирует технократическое и потребительское отношение к окружающему миру, мы считаем, что концептуальные основы воспитания, разработанные казахстанскими учеными, определяют перспективу развития, приоритетные направления, цели, задачи, критерии оценивания и механизмы воспитания в системе образования Республики Казахстан. Поэтому, как никогда, возникла необходимость переориентации человечества на духовно-нравственные ценности прогресса, на укрепление значимости родного языка и национального менталитета, что послужило бы гарантией устойчивого развития нации, усиления ее духовного потенциала. Игнорирование национальной самобытности, психологии, менталитета, отход от культурно-исторических истоков приводят к моральной деградации человека, росту его нестабильности в поведении, агрессивности по отношению к окружающему миру, падению его духовно-нравственного потенциала. Развитие национальных ориентаций, в которых отра-

So as it follows from table 2, it is assumed that the main types of academic mobility will be considered as internal academic mobility in higher educational institutions of Ukraine), international academic mobility in higher education institutions outside Ukraine), academic mobility group (the group of participants of educational process in educational establishments-partners), individual academic mobility (individual order of participants of educational process in educational establishments and academic mobility initiative (implementation of individual educational, academic and research programs within the framework of domestic and foreign government programs, projects, etc.). However, the analysis of the sources on electronic and paper carriers shows that in modern conditions there are the following types of AM:

- internal and external;
- internally collegiate, national, international;
- remote;
- short and long (depends on the period of training);
- horizontal (for a certain period of time while training) and vertical (with the aim of obtaining the following academic or scientific degree).

It is very important that students will receive the right to participate in the programs of academic mobility who have the educational levels of bachelor's and associate's bachelor (since sophomore year), specialist's, master's, individuals who receive a scientific degree of the doctor of philosophy (candidate of Sciences or doctor of Sciences, scientific-pedagogical and scientific and pedagogical workers. It should be added that among the forms of academic mobility for students the most promising is training on student exchange programs in partner universities, training on joint educational programs, language and academic internships, academic (research, production) practice, participation in summer schools, conferences, seminars, etc. At the same time, the forms of academic mobility for persons who receive a scientific degree of the doctor of philosophy (candidate of Sciences or doctor of Sciences, scientific-pedagogical and scientific and pedagogical workers is participation in seminars, scientific schools, conferences, etc.; participation in joint projects; participation in educational activities of the receiving party; the study of the experience of the host party; the establishment of partnerships.

It is anticipated that funding for participants of the educational process who implement right to the AM in higher educational institutions-partners will be funded by international foundations, institutions, organizations, individuals or legal entities in accordance with the agreements between the participants of academic mobility. The draft regulation also defines other features of participation in the programs of academic mobility in Ukraine and abroad.

It should be emphasized the fact that on the websites of national institutions of higher education detailed information is posted in particular on the possibilities of academic mobility of students. So, the section «International relations» of Medical Institute of Sumy State University attracts the attention [5]. It explains the possibility of participation in international (Sweden, Switzerland, Belgium, Netherlands, etc.) the

Table 1

The essence of academic mobility in various sources

Definition	Document, author
It is the ability of educational process participants to learn, to teach, to train or to conduct research activities, etc. in other higher educational establishments on the territory of Ukraine or abroad.	The order of realization the right to academic mobility: project (2015) [7].
It is the intensive exchange of students, trainees, teachers between schools all over the world, and also through the expansion and improvement of the spectra of programs of education, forms of education, educational technologies and organizational systems.	A. Tatarnikova [9].
It is integration process in the field of education that provides an opportunity for students, graduate students, teachers to participate in diverse academic or academic research programs.	Information block on the website of National technical University of Ukraine «Kyiv Polytechnic Institute» [2]

The actuality of the academic mobility problem of development confirms that the Ministry of Education and Science of Ukraine initiated a public discussion of the draft resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine «On approval of the Procedure of realization of the right to academic mobility» in 2015[8]. In accordance with the project it is spoken about the establishment of a uniform procedure for the organization of academic mobility programs for participants in the educational process of higher educational establishments of Ukraine on the territory of Ukraine or abroad.

According to the cited document, 5 main types of academic mobility is highlighted (table 2).

Types of academic mobility	Description
Internal academic mobility	Training, teaching, internships, research participation in the educational process of higher educational establishments of Ukraine in universities-partners of Ukraine.
International academic mobility	Training, teaching, internships, research participation in the educational process of higher educational establishments of Ukraine universities-partners outside of Ukraine.
Group academic mobility	Training, teaching, internships, research group of participants of educational process in higher educational establishments-partners of the organized institution of higher education of Ukraine for the purpose of realization of educational, academic and research programs.
Individual academic mobility	Training, teaching, internships, research individual participants of educational process in higher educational establishments-partners for the purpose of implementation of individual educational, academic and research programs.
Initiative academic mobility	Training, teaching, internships, research participations in the educational process on their own initiative, supported by the administration of higher educational institutions of Ukraine, to implement individual educational, academic and research programs in domestic and foreign government programs and projects.

жаются особенности времени, дает возможность каждому человеку ощущать себя гражданином планеты, человеком мира. В новой системе ценностей приоритетными должны стать устойчивое развитие, здоровый образ жизни, сохранение окружающей среды, достоинство личности, профессионализм и образованность, честность и обязательность, взаимное доверие и толерантность, плюрализм, законопослушность. Все это заложено в ментальной особенности казахского народа: любовь и уважение к земле, народу, почитание семейных ценностей, уважение к старшим, добродушность, отзывчивость, открытость, гостеприимство, толерантность. Как подчеркнуто в Послании Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее», за годы суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. В Послании главы государства перечислены эти ценности: Независимость Казахстана и Астана; национальное единство, мир и согласие в нашем обществе; светское общество и высокая духовность; экономический рост на основе индустриализации и инноваций; Общество Всеобщего Труда; общность истории, культуры и языка; национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Президент также поставил задачу формировать активных, образованных и здоровых граждан, дать новые импульсы развитию всеказахстанской культуры. Патриотичная, образованная, обладающая здоровьем, ответственная и энергичная, успешно работающая в условиях инновационной экономики, владеющая казахским, русским и английским языками, освоившая общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, толерантная, узнаваемая и уважаемая в мире – такой видится казахстанская молодежь. В соответствии с обращением главы государства, мы уже на практике осуществляем эти поставленные задачи, где наши студенты, рамках глобальных процессов интеграции, становятся участниками интенсивного образовательного, информационного и культурного взаимодействия. Ежегодно в нашем вузе происходит обмен студентов по образовательной программе мобильности внутри страны и в дальнем зарубежье. Так наши успешные студенты в течение семестра обучаются в вузах США, Франции, Германии, Англии, что способствует появлению позитивных тенденций: повышению мотивации к получению качественного образования, усилению социальной активности, стремлению к овладению новыми профессиями и информационно-коммуникативными технологиями, активизации межкультурного общения. Наблюдается повышение интереса к истории своей страны, культуре и традициям, духовному наследию народа, на основе которых происходит рост национального самосознания. Идет процесс формирования нового казахстанского патриотизма, гражданственности, гуманистически ориентированного мировоззрения. Таким образом, позитивные изменения в стране нашли свое отражение в воспитательном процессе организаций образования. Здесь создаются условия для возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации с учетом общекзахстанского менталитета, культурных, национально-исторических традиций.

В системе образования Казахстана активно реализуется программа нравственно-духовного образования «Самопознание» (С.А. Назарбаева), имеющая позитивный метапредметный и воспитательный потенциал. Основанная на многовековом опыте народной педагогики с использованием вдохновляющих идей современных воспитательных теорий, эта программа не имеет аналогов в мировом образовательном пространстве. Она обеспечивает непрерывность и преемственность всех уровней образования в нравственно-духовном воспитании детей и учащейся молодежи. Данная программа, основанная на вечных общечеловеческих ценностях, способствует воспитанию достойных граждан, обладающих высокими нравственными качествами, и является ведущим механизмом реализации Концептуальных основ воспитания.

На сегодняшний день в системе казахстанского образования наблюдаются такие положительные тенденции как повышение функциональной грамотности молодежи, поликультурного воспитания, трехязычного образования, использования информационных технологий в профессиональной деятельности учителей. Вместе с тем, имеет место противоречие между осознанием необходимости национального воспитания и недостаточным уровнем сформированности у детей и молодежи гражданской позиции, чувства патриотизма, национального достоинства. Поэтому особую актуальность приобретает воспитательная деятельность, направленная на формирование у молодежи социально-позитивной инициативности. Важнейшим компонентом воспитательной работы становится деятельность по преодолению ряда проблем, связанных с обострением процесса глобализации, таких как ориентация детей и учащейся молодежи на ценности массовой культуры, на низкопробную информацию интернет-сайтов и средств массовой информации. Это требует усиления социальной направленности воспитания как целенаправленного процесса, так как именно оно закладывает у молодежи духовно-нравственные ценности и качества, являющиеся основой их становления как личности. Поэтому правильная организация воспитательной работы предполагает строгую концептуальную обоснованность на следующей иерархии ценностей: общечеловеческие; общенациональные; традиционные ценности воспитательного учреждения; личностные ценности, представляющие сферу наибольшей свободы, разнообразия и гибкости.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13 января 2015 г.)
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».
3. Концепция воспитания в системе непрерывного образования РК.
4. Концептуальные основы воспитания.- Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015.

research problem); systematization and generalization of research materials (to clarify the nature of academic mobility, the individual peculiarities of its formation).

The results of the study. As the research of A. Ishchenko [5, p. 99] bespeaks according to one of the international benchmarks that level of engagement in higher education (Gross Enrolment Ratio, GER), a percentage of the number of individuals who receive higher education regardless of their age, the number of persons that have the typical higher education age), Ukraine occupies one of leading places among the countries of Central and Eastern Europe (73 %). Scholar rightly notes that a truly objective criterion of the quality of country's higher education is the number of students from other countries studying in its educational establishments. At the same time, academic mobility of students, despite high growth rates, is still mostly the exception than the rule around the world. Only 4.1 million from more than 150 million the worldwide students' number were enrolled outside their country (less than 3 %) in 2010. About half of the students studying outside their countries is immigrants from the Asian region [3, p. 360].

In our opinion, the practical interest is in these statistics: in the 2011-2012 year, in Poland, 6 321 Ukrainian students studied, in the 2012-2013 year – 9 620 Ukrainians [9], and in 2015 – about 20,000 of our fellow citizens. Only in Poland 46 000 foreigners are trained who are representatives of 158 countries [11]. The Ukrainians are represented the most powerfully, on the second place – the Belarusians, followed by the Norwegians, Spaniards, Swedes and citizens of other countries. Unfortunately, the investigated materials have not revealed aggregate statistical materials on the mobility of the faculty of the domestic universities.

It should be emphasized the fact that in the modern scientific discussions referred to the advisability of separating terminology «professional mobility» and «academic mobility». At the same time, according to A. Ishchenko, professional and academic mobility are systemic phenomena that reflect a particular paradigm of providing these types of mobility as the main component of success in teaching, and in the future, it will be professionalism, success in the social environment. These kinds of mobility reflect as an objective (state policy in the field of vocational education (training), state personnel policy in different occupational groups, legal and regulatory framework for the development of education and training, particularly vocational, professional activity) as subjective factors (personal qualities, which manifest themselves in academic and professional environments) [5].

A modern definition terminology «academic mobility» will be given.

As it can be seen from table 1, it says about the mobility of teaching staff, and students. It should be added that in Ukraine in educational institutions of various types, the regulations on academic mobility are provided by the Regulations of educational institutions, as well as the relevant departments under the academic mobility [8].

of various categories of youth and adults. We are impressed by the assertion of O. Anischenko and L. Lukyanova that at the present stage of society development there is a transition from the concept of «education for life» to the concept of «education throughout life» [6, p. 62]. This concept provides for the formation of new basic skills for all with the purpose of ensuring continuous access to education, improvement and renewal skills which are necessary in the information society; increasing investments in human resources; innovative methods of teaching and learning for continuing education – «the length and the width in the life» the new system of evaluation of received education for the aim of accounting for and recognition of non-formal and informal education, etc.

So, it is discussed the formation of a new educational paradigm, which in particular provides for flexibility, adaptability, continuity of all stages of the education and interrelationship of all its forms; the empowerment of citizens' participation in cultural, social and political activities of the country; the humanization of education, the transformation of the learning process in a continuous process of self-development and self-perfection of man; creativity, cooperation between all subjects of the pedagogical process, etc. At the same time, the transformations in the economic life of the country determine the need for highly qualified specialists who get into competitive conditions in the labor market. Therefore the question of the mobility of the individual, which implies adaptation in the world of professional relations, its competitiveness is actualized.

Analysis of recent researches and publications. Various aspects of the development of education throughout life are covered in the works of A. Anishchenko, S. Arhova, N. Bidyuk, S. Zmiev, L. Lukyanova, O. Ogiyenko, N. Patura, S. Priyma, L. Sigayeva, etc. The scientific heritage of K. Abul'hanova-Slavskay, B. Ananiev, P. Hornostay, I. Zimnyay, A. Leontiev, A. Markova is dedicated to investigation of the preparedness specialist problems for the personal and professional fulfillment and mobility, etc. Structure, semantic and terminological aspects of academic mobility are studied by N. Kovalisko, Zh. Talanoav, A. Tatarnicova, I. Spectorenko, G. Shchokin, etc. Theoretical and practical bases of formation of professional mobility of future skilled workers in vocational schools are explored by L. Sushentzeva. Features of student academic mobility are the subject of scientific research of V. Astakhova, S. Verbitskaya, etc. Academic mobility as a means of integration into the international educational space is studied by V. Lisovuy, V. Kapustnik, I. Zavgorodniy etc. However, the problem of formation of academic mobility of the individual as an integral component of education throughout life in the new socio-economic conditions requires careful consideration. That is stipulated the choice of the article's theme.

The article purpose is to analyze the international academic mobility (AM) in the context of the ideas of education throughout life.

At different stages of scientific research to achieve the goal, study regulatory documents, psychological, educational, monographic and reference literature on the problems of academic mobility were used. It was made with subsequent analysis by synthesis (it has made possibility for determination of the theoretical aspects of the

STRATEGIC DIRECTIONS OF REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM

Курінний О.В. викладач ЧНАУ, Черкасова Т.А. викладач ЧНАУ.

THE PRINCIPLES OF INCLUSIVE EDUCATION

Inclusive education provides education for exceptional children together with other 'normal' children in a regular classroom.

Every child in the world has the right to a primary education: this lies at the heart of the Millennium Development Goals (MDGs) agreed by every country in 2000. Although disability was not originally included in the MDGs, this was rectified in September 2010 when disability was officially acknowledged with regard to the MDGs. In most countries, attending the local, mainstream school is not just the best, most equitable option for disabled children, it is the only option. Often there simply are no appropriate or affordable special schools or classes for children with disabilities. Making every school inclusive is the best way to reach and teach all girls and boys, disabled or not. The world has made great strides towards educating all children: • Since 1999, the number of children out of school has fallen by 39 million to 61 million. • In India, the number of children out of school fell by 15 million in just two years. • In sub-Saharan Africa, total primary school enrolment stood at 124 million in 2007, up by 42 million since 1999. Yet children with disabilities are still disproportionately excluded from school. Worldwide, there are approximately 106 million children with disabilities. And, while roughly a billion children are in school globally, the UN estimates that of the 61 million children now out of school, a third have disabilities. Most out-of-school children live in Sub-Saharan Africa (43%) and South and West Asia (27%)

In some countries, the statistics for children with disabilities are even worse:

- In India, children with disabilities are five times more likely to be out of school than the national average, leading to an illiteracy rate among disabled people of up to 75%.
- Also in India, a 2007 World Bank study found that disability is a stronger correlate to non-enrolment than gender or class.
- In Nepal, almost 6% of school-age children are out of school. Of these, an estimated 85% are children with disabilities.
- In Malawi and Tanzania, having disabilities doubles the probability of children never having attended school.

This disproportionate exclusion means that disabled children miss out on education's lifelong benefits – a better job, more social and economic security, and more opportunities for full participation in society. For instance, a person's potential income can increase as much as 10% with each additional year of schooling.

How do we define inclusive education? Children learning together in the same classroom, using materials appropriate to their various needs, and participating in the same lessons and recreation: that is inclusive education. In an inclusive school, children with disabilities do not study in separate classes; instead teaching methods, textbooks, materials, and the school environment are designed so that girls and boys with a range of abilities and disabilities – including physical, sensory, intellectual and mobility impairments – can be included in the same class. By definition, inclusive education includes all learners, but it may be interpreted differently according to the context. At the same time, it is recognized that children may be affected by more than one issue. A disabled child may also speak the language of a minority ethnic group, or be a refugee, or, if she is a girl, her family and society may not value girls' education. It is believed that making schools inclusive for boys and girls with disabilities improves them for all learners, including students facing exclusion because of other challenges, or more than one issue.

In some Asian countries, the concept of inclusive education is still being defined. For instance in India, a government programme to provide useful and relevant elementary education for all children aged six to 14, promotes inclusive education; however there are no clear national guidelines on how it is to be implemented. State governments are responsible for drawing up their own inclusive education policy and strategy, with educational provision for disabled children mostly focused on allowances, accessibility and teacher sensitization. The governments of Bangladesh and Pakistan, however, do not have a mandate to provide inclusive education. It may be taken up on a school by school basis, resulting in some schools including disabled children while others choose not to. In these cases, inclusive education relies in large part on the motivation of individual schools (management committees, head teachers and other teachers) which could leave the inclusive education approach susceptible to unpredictable changes in staff and local circumstance

«Exceptional» means children that are not like common children educated in usual classrooms. You need to implement special methods and technology to teach these children. The term comprises both mentally retarded, physically handicapped and gifted, talented children.

Inclusive education encompasses a continuum of educational services for children with exceptional conditions. The regular classroom now admits the vast majority of exceptional children to its roles. The regular classroom teacher helps provide the prescribed special education services according to an individualized education program. This instructional program is developed with input from a transdisciplinary team of specialists in the child's area of exceptionality, with input from the regular classroom teacher, input from the family, and input from the child. It defines the nature of the child's problem and long and short –term goals. Inclusion in the regular classroom does not mean that the regular classroom teacher provides all of the prescribed instructions alone. The continuum of services provides consultation to the teacher for the least disabled students and supplementary instruction and services for more disabled students. The supplemental instruction may be done by an itinerant specialist or a school-based specialist, in the regular classroom, in a resource-room or

Қазақ тілін оқытуда қолданылатын бақылау, бағалау тапсырмаларын, аралық, қорытынды сынақтарды компьютерлік жолмен автоматтандыру кезінде тексеруге кететін уақыт мөлшерін бірнеше есеге үнемдеуге, бақылау мен тексеруде объективтілікке қол жеткізіледі. Компьютердің мультимедиялық ерекшелігі тест тапсырмаларын алуан түрлі етіп, сөйлесу әрекетінің барлық түрін қамти отырып, қатысым әрекетіне негіздей құруға мүмкіндік береді. Қазақ тілін ғаламтор арқылы оқыту жүйесінде қолданылып жүрген онлайн-тестілеу жүйесінің диагностикалық мақсаты – бақылау, тексеру, бағалау, статистикалық мәліметтерді талдау, қорытынды жасау арқылы тіл үйрету үдерісінің нәтижесін, тіл үйренушінің қатысымдық құзіреттілігінің деңгейін анықтау болып табылады, ол өз кезегінде кемшіліктер мен жетістіктердің себептерін айқындауға, тіл үйрету үдерісінің әрі қарай даму болжамдарын жасауға ықпал етеді.

Сонымен, қазақ тілін орыс мектептерінде оқытудың тиімді тәсілдерінің бірі –интерактивті тақталар мен жаңа технологияларды қолдану десек, олардың бала жадын жаттықтыруға тигізер септігі мол екендігін көруге болады. Сондықтан, қазақ тілін дамытуда және өз шәкірттеріңіздің мемлекеттік тілді тереңінен біліп шығуына өз үлесімізді қосайық.

Мағрламова Камілла Газанфарівна

ДЗ «Дніпропетровська медічна академія МОЗ України», м. Дніпропетровськ

ACADEMIC MOBILITY IS AN INTEGRAL COMPONENT OF EDUCATION THROUGHOUT LIFE

Annotation: The problem of academic mobility as an integral component of education throughout life and means of dissemination of international integration processes in the modern educational space is analyzed in the article. It is noted that for the purpose of forming academic mobility specialist, it is appropriate to develop «leading» educational programs that meet the needs of the labour market, society and international standards and relevant regulatory, logistical, personnel, informational, psychological and pedagogical support.

Keywords: academic mobility, types of academic mobility, professional mobility, education throughout life, continuing education.

Statement of the problem. In globalizing conditions, education throughout life predetermines the development of economic and spiritual potential of each state. The growth of the specific weight of the different educational systems in national economies and the restructuring of the global economy actualizes various discussions on the development of modern education. The problems of throughout life education are not exceptionable. They are closely related to formal, nonformal, informal education

әрі сенімді баспалдағын қалайды және оқушы үшін маңызды болып табылатын жазу, орфография ережелерін меңгереді.

Білім берудегі интерактивті тақтаны қолданудың үш кілттік бағытының артықшылығын қарастырайық.

1. Презентациялар, демонстрациялар, модельдеуді сабақтарда қолдану

Интерактивті тақта – визуалды ресурс. Сабаққа қажетті кез келген суреттер, сызбалар, кесте, диаграммаларды қолдануға мүмкіндік береді. Интернет желісіне қосылып ақпарат алуға, оқу материалын қозғалмалы күйге келтіру, абстрактілі ойлау мен түсінуді моделдеуге, объектілерді ойлау мен түсінуді моделдеуге, объектілер арасындағы байланыс орнатуға болады.

2. Сабақ барысында оқушылардың белсенділігінің артуы

Интерактивті тақтамен жаңа сабақ өткізу кезінде тиімді қолдануға болады. Әр пәннің өз ерекшелігімен қатар, өзіндік күрделілігі де болады. Сондықтан ұстаздың міндеті осы күрделікті дұрыс құрастырып, сабақтың әр сағатын тиімді өткізу. Жалпы интерактивті тақтаны пайдалана отырып білімін жетілдіру барысында іскерлігін дамыту, тапсырмаларды орындау барысында теориялық білімдерін тиімді пайдалана білу, белсенділік танытып тапсырмаларды ұқыпты орындаған оқушылардың ой-өрісін жан-жақты жетілдіруіне, шығармашылық қабілетін арттыруына, белсенділігін дамытуына ықпалы зор.

3. Уақыт ұтымдылығы

Егер сізде интерактивті тақта болса, сізге күтуге тура келмейді. Мысалы, жаңа тақырыпты, үй тапсырмасын жазып уақыт алмаймыз. Алдын ала дайындалған материалдарды қолдау арқылы тіпті қиын тақырыпты оқушыларға меңгеруге оңай болады. Қолданылған материалдарды сақтап қоюға болады.

Тіпті шетелдік оқыту әдісінде сабаққа келмей қалған оқушыға дайын материалды беріп жіберіп, меңгеріп алуын қамтамасыз етеді екен.

Қазақ тілі сабақтарында электрондық оқулықтарды пайдалану оқушылардың өз бетінше жұмысын және олардың жоғары танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды. Сапалы электрондық оқулық қашықтықтан оқытуға, тіл үйренушінің өздігінен оқып үйренуіне мүмкіндік береді. Қазақ тілінің қоғамдық қызметін кеңейтіп, оның маңызын, қажеттілігін табиғи түрде арттыру, жан-жақты дамытудың бірден-бір жолы – тілді үйретудің сапасына қатаң талап қою, тіл үйренушілердің өздігінен білім алуын ұйымдастырумен бірге оның нәтижелеріне тұрақты бақылау жасау. Бақылау жасау – адамның өзінің алдына қойған мақсатына қарай жүзеге асырылатын әрекетінің дұрыстығын қадағалау, тексеру. Компьютер тіл үйренушінің жауабын бағалайды, келесі кезекте қандай материал ұсынылуы қажет екенін анықтайды. Оқу үдерісінде компьютер оқытушы, электрондық интерактивті тренажер, эксперт, іс-әрекет серіктесі, құралы, үйретуші, тексеруші, бағалаушы қызметтерін атқарады.

in a special class. Some children with disabilities are enrolled in a regular classroom (inclusive education) in order to have daily contact with nonexceptional children in extracurricular activities. They may, however, have the largest percentage of their educational curriculum provided in a special class with a special education teacher.

Inclusive education is now provided in some countries (e.g. in the USA) to children with disabilities from birth through age 21.

In an inclusive system, local, mainstream schools adapt so that they can provide a full education to every child. Inclusive education follows a rights-based model as stated in Article 24.2.b of the CRPD: ‘Persons with disabilities can access an inclusive, quality and free primary education and secondary education on an equal basis with others in the communities in which they live.’

The term ‘inclusion’ has been defined in many ways by many people. Generally inclusion is an educational philosophy based on the belief that all students are entitled to fully participate in their school community. Inclusion is most often used to describe programs for students with disabilities, but it also pertains to students from different cultures whose first language is not English, students at risk for failure because of alcohol or drug abuse, and other students with special needs. In the case of children with disabilities, the aim is to integrate them, with the support they need, into classrooms with nondisabled peers. When inclusion works, these children become members of their classroom communities, valued for their abilities and for who they are.

Mothers, fathers and other family members are also crucial to the success of an inclusive education project. They are the people who know their children, sisters or brothers with disabilities, and who may have the best understanding of both their problems and abilities. Some families will want to take an active role in their children’s education, while others will be happy to work with other people to get the child into school. Either way, an inclusive education project will communicate with and involve them in many ways

In an inclusive classroom, the arrangement between the teacher and the specialist (often a special-education teacher or a school psychologist or other support specialist) varies depending upon the students’ needs. In most cases, the specialists are in the classroom periodically, but in rare instances, some students with complex multiple disabilities may need full-time classroom assistance. The special-education teacher may also help the classroom teacher create behavior programs, adapt instructional strategies, or develop alternative curriculum.

A common misconception about inclusion is that it means that students with disabilities never leave the classroom for special help. But in fact, a student may have a need, such as physical therapy or a treatment that involves highly specialized equipment. Or a student may be moved to a special education setting if his or her needs truly can’t be met in the regular classroom. A child who is medically fragile or a child whose violent behavior cannot be managed should not remain in a regular classroom

However in an inclusive classroom, students do not leave just because they are learning at a different rate or with different materials than their classmates. Instead, instruction is adapted to meet their current needs.

Some pieces of advices are recommended below to prepare for inclusion and ensure that your move toward inclusion goes more smoothly:

- Inclusion takes time. Schedule regular planning meetings.
- Support from the principal is crucial. If you and other teachers feel that you need more support, do everything you can to get it sooner rather than later.
- Inclusion is about attitudes. It works when teachers focus on students' abilities, not their disabilities
- Be flexible, be ready to change. You have to do what's best, and not always be concerned with whether this follows the rules.
- Be willing to teach in a classroom with another teacher. Special-education teachers have to be willing to try to teach a whole class and to help other students too.
- Address logistical problems such as scheduling, and broader issues such as assessment, as they arise
- Visit and draw on the experience of other schools in which students with disabilities are already included in classrooms/

Though there exist some challenges to inclusive education.

Classroom size and the ratio of teachers to children

Large class sizes and a low student-teacher ratio are problems for all children and teachers in some countries, and can reduce enthusiasm for teaching what may be seen as even more diverse ability ranges in a class. This can be particularly true when class sizes are very large – in some countries they can include up to 100 children. Negative attitudes among teachers may then translate into negative teaching methods and frustration at the pace at which some children work. In some cases this leads to labelling children as 'slow learners' and offering no encouragement to learn at their own pace. At worst it may lead to teachers physically punishing children for what is perceived to be 'poor performance'. Such attitudes can lead to further marginalisation of children with disabilities at school. Campaigning for improvements to funding and structuring of educational systems within countries can be one of the best ways to tackle this since it is usually the ministry of education that is responsible for hiring teachers.

Many children walk long distances to attend school, and a combination of a lack of adequate transportation, difficult terrain, poor quality roads and the associated cost to families make many schools inaccessible to girls and boys with disabilities. Girls in particular may be at more risk of exclusion if their parents keep them at home because of fears for their safety and security when travelling to and from school.

Mothers or fathers, or older sisters or brothers, may carry smaller children but this can eventually become too difficult. Building ramps and creating physically accessible schools is important, but so too is creating sustainable community transport solutions between home and school.

пайдалана отырып, жан-жақты ізденіп, сабақтарын қызықты, әрі тартымды, нәтижелі өткізуіне болады. Интерактивті тақтаның мүмкіншілігі шексіз.

Өзім қызмет жасайтын мектепте жаңа ақпараттық технологияларды қолдану кеңінен қарастырылған. Қазақ тілі кабинетінде интерактивті тақта орнатылған. Сондықтан, бұл тақтамен әр сабақты қызықты өткізуді ойластырып, жоспарлаймын, себебі қолда бар мүмкіндіктерді пайдалану арқылы оқушыларды жаңа заман технологиясымен жұмыс жасауға үйретуге тырысудамын. Оны көрнекілік ретінде қарастырсақ, ол оқу нәтижесінің сапасына оң әсер етері сөзсіз. Бұл – бейнеконференциялар, мектептер арасында бірлескен сабақтар өткізу үшін қолданылатын ерекше жүйе. Сонымен қатар, пәндік көрнекі құралдарды бейнематериалдар арқылы көрсетуге болады. Сабақ үстінде оқушының жүйелі жұмыс істеуіне мүмкіндік туғызу, сабақтың тақырыбына сай нақтылы міндет қоя білу – ол әрбір мұғалімнің шеберлігіне байланысты. Өйткені, оқушыларды терең әрі жинақты біліммен қаруландыру, олардың шығармашылық қабілетін, қызығушылық талғамын дамыту, өз бетінше білімін толықтандыруға дағдыландыру сияқты күрделі жұмыстар сабақ барысында қалыптасады. Бұл әрбір мұғалімді ойландырып, жаңаша жұмыс істеуге, жаңа ізденістерге жетелейді.

Орыс мектептеріндегі қазақ тілін жүргізу мұғалімдерден көп дайындықты талап етеді. Мұғалімнің еңбегінің табысты болуының қайнар көзі оқушының ана тілі мен қазақ тілінің арасындағы әр қилы ұқсастықтарын, айырмашылықтарын есепке ала отырып, соларға негіздей оқытқанда ғана сабақ табысты да тиімді болмақ. Тілді оқытып, үйретудің сапасын арттыру әр түрлі жағдайларға байланысты. Сондықтан қазақ тілін оқыту-үйрету үдерісінде бұл технологияларды ұтымды қолдану үшін оқытушылардың өз кәсіби шеберліктерін, ақпараттық-технологиялық құзыреттілігін үнемі дамытып отыруы талап етіледі.

Сабақта интерактивті тақтаны дұрыс пайдалану мазмұнды ұғымдардың қалыптасуына көмектеседі, оқушылардың логикалық ойлау және сөйлеу қабілетін дамытуға, нақтылы құбылыстарды қарастыру және талдау негізінде, кейін практикада қолданылатын тұжырымдарға келулеріне көмектеседі.

Сонымен, оқуда интерактивті тақтаны пайдалану арқылы оқушылардың білімі нанымды болады. Сонымен қатар интерактивті тақтамен орындалатын жаттығулар оқушылардың білімді меңгеруін жеңілдетеді, деректерді есте сақтауға ықпал жасайды. Оқушылардың көпшілігі естігенінен көргенін есте сақтайтыны белгілі. Аудио – және видеоақпаратты бір мезгілде қолдану есте сақтауды 40-50 % дейін арттырады. Интерактивті тақтада орындалатын тапсырмалар бір мақсатқа бағытталған, өзара байланысты әрекеттердің тұтастығын көрсетеді. Ол әрекеттер тілдік және ой операциясының күрделенуіне байланысты болады. Оқу тапсырмаларының негізінен, жазба түрде орындалуын қажет ететін логикалық тілдік жаттығулардың арқалайтын «жүгі» салмақты, өйткені бұл жаттығулар арқылы оқушы қазақ тілі тақырыптарын грамматикалық ерекшелігін танудың нық

відкриває для студентів і викладачів широкий доступ до автентичних зарубіжних публікацій.

Гуманітарна природа освіти у світлі Болонського процесу ставить перед усіма викладачами іноземних мов конкретну задачу підготовки студентів, готових до навчання в рамках освіти європейських університетів. Така підготовка повинна спиратися не тільки на традиційне фактичне володіння всіма аспектами мови, а й на значне розширення того розділу, який пов'язаний з країнознавчою і культурологічною підготовкою, на додаткові знання про різноманітність культур, мов, національних систем освіти з метою природного входження студентів в зону європейської вищої освіти.

Нова освітня модель повинна містити мотивований підхід до вивчення англійської мови як основного засобу міжнародної комунікації, що дасть студентам можливість підключитися до Європейського інформаційно-освітнього середовища вже на початковому етапі.

Дотримання норм і правил Болонської декларації передбачає значну самостійність студента при оволодінні знаннями, що вимагає особливої інформаційної підтримки. Необхідність постійного зворотного зв'язку між учасниками процесу навчання визначає нову структуру як для презентації навчального матеріалу, так і для форми та змісту супровідних матеріалів, які складають мультимедійний навчально-методичний комплекс для конкретної дисципліни і реалізуються в умовах високотехнологічного інформаційного середовища.

При вивченні іноземної мови проблеми комунікації та діалогу є основними поняттями. Якщо мовна компетентність передбачає знання граматики і словника та вміння породжувати безліч граматично правильних висловлювань конкретної мови, то комунікативна компетенція, тобто здатність до ефективного використання мови в процесі спілкування, включає вміння вести осмислений і зв'язний діалог.

Сучасне викладання іноземної мови неможливе без привиття студентам іноземної культури з яскраво вираженою комунікативною спрямованістю, що сприяє всебічному розвитку особистості.

Төлеева Айгүл Закарияқызы и Калиева Жумажан Капановна
№30 ЖББОМ, Қарағанды қаласы

ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

Қазіргі заман талабы бойынша білім берудің ақпараттандырудың негізгі талаптарының бірі – оқу үдерісіне мультимедиялық технологиялар мен коммуникативтік интерактивті әдістемелердің үйлесімді байланысы. Мұғалімдер өз сабақтарында мейлінше интерактивті тақтаны

Dr. Miroslav Kuka, spec Ildiko Djokic, M.Sc. Branko Medic, Dr. Jove Talevski
Faculty of Education in Bitola, Republic of Macedonia
College of Vocational Studies in Subotica, Republic of Serbia

REINVENTING STRUCTURES AND STRATEGIES FOR DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

Abstract: In the process of European integration, it is necessary to align the education system with the criteria and recommendations of the European Union with special attention to indicators of success of the education system, which is defined by the EU standards. This case study paper makes a contribution as an integral part of a wider project of designing and drafting a «Reinvented Structure and Strategy of Development of Higher Education», which was made in the period from 2013 – 2015 and then submitted to the Parliament of the Republic of Serbia, ie. Committee on Education, Science, Technological Development and Information Society. Preliminary project team has partly realised the project objectives with the coordination of the central and regional working groups in Serbia and countries in the region with a total of 70 participants on the project. The proposed model structure of our higher education involves changes within: openness, coverage and accessibility of higher education, higher education funding, increasing the quality and efficiency of higher education, compliance and mobility study programs as well as inspection and control activities in higher education.

Keywords: Higher Education, reinventing structures, strategy development, the pace of reform implementation.

1. Phases of dissemination and implementation of strategic changes

The Conference organised by the UNESCO, in 1990 entitled «Education for All» set out to adopt the principal «World Declaration on Education for All», which was registered in several directions concerning the further study and higher education of the development of education. One of these directions, in the declaration defined in Section 5, in terms of education and development had put an emphasis on changes and encouragement to better and higher achievements of participants in the educational process. Models of changes, that our project aims to explain are two main phases: 1. phase of dissemination during which the interested participants get into the substance of new ideas to be applied (in our case, this would correspond to all the preparatory work for setting our proposal structure of higher education, stating all scientifically valid reasons, as well as the need for its implementation) and the second phase of implementation is the process of adapting our strategy of applying the changes (amendments). This part makes the post implementation step of our proposal for reinventing the structure of higher education, which takes on wider social and institutional connotations, which fall outside the scope of this domain and our analysis

of the potential impact. Our project, with its conceptual approach, brings about changes in the structure of higher education, which means the change of strategy to «bottom-up» or a strategy in which the initiatives of higher education institutions (universities, institutes, vocational schools ...) come to the fore. This former «Top-Down» approach is suited to those who aim to be more successful at improving the educational processes that operate at higher levels, from policy-making, since the processes are characterised by reliance on outside consultants for influence and have no contact with educational practice in addition to intuitive assumptions. Now, what category could best describe our reinvented structures of higher education? Depending on the principle Changes (changes) in the current educational practice we are talking about the four types of possible changes: adaptive, external, regulatory and structural. Our amendments in this general setting refers to the type of structural changes, that is focused on changes in the organisational structure of higher education, but it does not interfere with the realisation of changing the educational process. Primarily, structural and systemic changes are aimed at efficiency, rationality, education liberalisation and the acquisition of specific knowledge. Our changes within the existing structures can not be brought under a so-called model. Next is the controlled expansion! This approach changes the most convenient education systems which do not require radical changes, but the limited scale of intervention – alterations, repairs, modifications, or the introduction of new details in the existing system, ie. structure. Changes of this type have the character of conceptual modernisation aimed at better achievements at higher education level. Below are some of the systematised structural changes, strategic objectives and action measures for the higher education level.

2. Openness, scope and accessibility of Higher Education

Secondary and higher education are active agents of development of national identity, traditions, ethnic and cultural specificity. To this end, we should provide adequate resources for the strategic planning of their development. Our proposal is the following agenda: upon finishing four years of secondary school and before the student's enrollment into vocational colleges, we should introduce compulsory education for a period of three hours per week in order to establish cooperation between secondary and higher education institutions in the form of organizing the presentation of the relevant content and a program of academic and vocational studies. This would be presented in addition to promotional activities and all of it is of course playing an educational role. Each institution has an obligation to deliver to the competent department for secondary education, the prepared presentation of their institution (facilities and studies, market coverage and representation of trained educational profile, etc.). All of it to be covered in a 45-minute presentation. The presentation would be held by professors or students in their final year of study. Private higher education institutions may also submit their program presentation, which will enter the schedule of regular high school classes, but with payment of the registration fee, which funds

мови одним із пріоритетів стратегії розвитку». Програма повинна запрацювати в найближчі кілька років і буде стосуватися не тільки молоді, а знання англійської мови буде ключовим критерієм при прийомі на державну службу.

Низький рівень володіння англійською мовою обмежує доступ українців до наукових досліджень, які на 80% публікуються англійською мовою, і доступ до інтернет-ресурсів, які на 55% також прописані англійською мовою. У зв'язку з цим, Кабінету міністрів України доручено розробити та затвердити комплекс заходів на 2016 і наступні роки, спрямованих на активізацію вивчення громадянами англійської мови, зокрема передбачивши організацію на базі вищих навчальних закладів курсів з вивчення англійської мови, сприяння розширенню викладання у вузах дисциплін англійською мовою, збільшення мережі гуртків у позашкільних навчальних закладах.

Також має бути забезпечено проведення професійних конкурсів, олімпіад та інших змагань з англійської мови, розвиток взаємного обміну учнями та студентами між навчальними закладами України та держав, в яких англійська мова є основною мовою спілкування, активізовано участь загальноосвітніх навчальних закладів України в програмі Європейського Союзу E- Twinning Plus.

Згідно з указом, має бути проведено оцінювання рівня володіння державними службовцями англійською мовою і організовані мовні курси для її вивчення, планується впровадження освітніх теле – і радіопрограм з вивчення англійської мови для різних категорій населення, поширення практики демонстрації фільмів англійською мовою із субтитруванням державною мовою.

Уряд України має передбачити удосконалення законодавства у сфері освіти і науки щодо визначення переліку педагогічних, наукових і науково-педагогічних посад в установах, які вимагають володіння англійською мовою, а також впровадження поетапної сертифікації вчителів іноземних мов.

Через те, що в Україні підсилилася сфера міжнародної діяльності і міжнародних контактів, з'явилася потреба у встановленні більше тісних політичних, економічних, міжнаціональних, міжкультурних, мовних відносин.

Для ефективного рішення управлінських та організаційних завдань у професійній сфері випускник вищого навчального закладу повинен добре володіти, принаймні, однією з європейських мов.

Вища освіта займає особливе місце в освітній системі, тому що вона безпосередньо готує молодь до трудової діяльності, забезпечуючи при цьому різнобічний інтелектуальний розвиток. Оновлення змісту сучасної вищої освіти супроводжується розробкою ефективних навчальних технологій.

Вступ України, як учасника Болонського процесу, в загальне поле європейської системи Вищої освіти, надає студентам та викладачам можливість брати участь у програмах академічної мобільності, тобто виїжджати в будь-яку країну Європи для навчання і роботи. Перебування представників українських вузів в мовному середовищі в ході реалізації академічної мобільності робить їх лінгвістичні навички набагато більш прагматичними. Знання ж іноземних мов

к повышению их рабочих навыков может потребовать более сильных аргументов и побуждающих мотивов, чем простая самомотивация.

Использование компьютерных технологий в начальной школе – это не просто новое веяние времени, а необходимость. В рамках одного урока учителю подвластны и видеофрагменты, и музыкальный ряд, и изобразительные средства. Использование компьютерных технологий на уроках помогает не только детям усвоить учебный материал, но и учителю творчески развиваться. Такие уроки вызывают большой интерес у учащихся, ребята проявляют познавательную активность, которая выражается в росте количества вопросов, задаваемых детьми, а также в поиске ответов на трудные вопросы

Литература

1. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. //Начальная школа 2007. – №7.
2. Гуненкова Е. В. Для чего на уроке компьютер? //Начальная школа. – 2007. – № 7.
3. Колесникова Ю. А. Первое место – компьютеру. //Начальная школа. – 2007. – № 7.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2005.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2007.
6. Мартиросян Л.П. Использование информационных технологий в процессе преподавания математики // Школьные технологии. 2007. №5
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

Ломакіна Л.В.

*Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут», Україна*

СПРИЯННЯ ВИВЧЕННЮ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНІ ТА СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У НАВЧАННІ

З метою стимулювання вивчення англійської мови Президент України Петро Порошенко підписав указ №641/2015 «Про оголошення 2016 роком англійської мови в Україні». Таке рішення прийнято «враховуючи роль англійської мови як мови міжнародного спілкування, з метою сприяння її вивченню для розширення доступу громадян до світових економічних, соціальних, освітніх і культурних можливостей, які відкриває знання та використання англійської мови, забезпечення інтеграції України в європейський політичний, економічний і науково-освітній простір, для підтримки програми Go Global, яка визначає вивчення англійської

will be directed to a fund for the development of secondary education. On the other hand the expansion of information and development of technical sciences, causes progressive trend of reduced market demand for the most highly educated in both economic and non-economic activities. To this end, the company should create market conditions for «sustainable development», ie. real market coverage of about 20% of population. Strategy expressed in the projections of education is about 40% of highly educated population by 2020, can only be understood as «state policy» of openness and accessibility of higher education but without a market need for the same. For example, in Macedonia over 90% of high school students enrolled in the study. However, this trend will inevitably lead to over-saturation of the market by highly qualified staff and introducing systemic blockade of student enrolment at specific institutions of higher education which is the actuality of higher education in Macedonia. Also, it is extremely important to harmonise the educational profiles with market representation and needs. For example, the state universities registered 134 occupations for which the students are educated, and that does not exist in the official code list of occupations. The existing code-book occupation dates from 1998 but has not been harmonised with the Law on Higher Education of 2005, which are occupations that students acquire which makes the Bologna process not existing.

3. Funding of Higher Education

Given that the process of education falls under the dome of a market economy it is necessary to define the policy of financing higher education institutions with regard to the established requirements of the market whilst having previously performed the categorisation of faculties with regard to school education profiles for economic and non-economic activities. To this end and in line with the contemporary market needs of the society, agreed with the National Employment Agency (unemployment rate in each of the trained educational profiles), founded by Republic of Serbia, we should categorise the lower and upper limit of all the students to the budget of each university. The remaining number of vacancies will be filled by self-financed students whose number will determine the maximum load limit for the the number of students per teacher. In this context it is also important to determine the cost of studying at an annual level of each of the colleges and then at the national level to define whether educated in Serbia and the Serbian market unnecessary higher education staff (who are on the free labour market employ outside Serbia), and can be in any way strategic economic resource of the country. Based on previously completed categorisation, higher education institutions acquire funds for their activities by means of: 1. the founders, ie. from the budget of the Republic of Serbia and their salaries, material costs of maintenance, librarian fund, scientific and professional development of employees, international cooperation, publishing, finance equipment and conditions for studying, etc. and 2: from its own revenue through: tuition, fees for commercial and other services, donations and bequests, the funds for financing scientific research and

professional work, etc. Assets that are derived from its own resources, through tuition fees, exam requirements, applications, fees for commercial and other services, can not be used to increase salaries of employees, but exclusively to fund research and professional work. Staff salaries from own revenues can be increased only through the provision of market services in the field of profession.

4. Strategy for Development of Higher Education

Strategy of development in any field, including the field of higher education, is primarily determined by the determination of the society to accept the proposed measures and then incorporated into its institutional system. The smallest problem is the devoid of content and responsibility to the license terms; until 2020, until 2025, until 2030, we should implement the proposed strategic goals, actions and measures with accompanying indicators of progress. The previous strategy of development represents a wish list, which does not bind anyone, and does not seek responsibility for if the words are unfulfilled. The main motto of the current development strategy of education, it comes to predicting what should happen tomorrow, next month and next year, and then «arguments to explain» why it did not happen. The measures propose structural changes in the higher education system, given by us, which may occur with the commitment of society, the legal system to implement and incorporate a period of two years. Progress indicators, ie. system incorporating the proposed measures should control commission that would oversee the process and form a Parliamentary Committee for Education, Science and Technological Development. Composition of the Committee will compose of all socio – political and educational – correctional representatives of the following members: teachers in higher education institutions: Teachers at state academic studies (10 representatives), teachers at private academic studies (5 representatives), teachers at state vocational studies (4 representatives) and teachers at private vocational studies (2 representatives). Students at state academic studies (5 representatives), students at private academic studies (2 representatives) Students in public vocational studies (3 representatives) and students at private vocational studies (1 representative). Representatives of each institute (founded by the Republic of Serbia) from natural and social sciences (one representative). Representatives of all political parties on a proportional representation system (25 representatives). Representatives of the Serbian Statistical Office, NBS, NEA and EPF (4 representatives, ie. From each institution at a time). Representatives of the Serbian Chamber of Commerce (4 representatives). Quarterly reports mentioned Commission, within the legally defined powers, which should have the competence to initiate proceedings for the purpose of imposing sanctions because of unrealised goals, would be adopted by 2/3 majority.

Во-первых, необходимо, чтобы выдерживалась структура каждого тематического раздела, характерная для урока в начальных классах: объяснение нового материала, первоначальное закрепление и отработка навыков, контроль усвоения.

Во-вторых, учитывая приоритетную роль учителя на уроке, не следует перегружать объяснительную часть информацией. Целесообразно придать ей справочную роль. Использовать этот раздел для изучения нового материала можно в малокомплектных школах, а также в случае пропуска уроков учеником.

В-третьих, компьютерные обучающие системы должны включать наиболее важные, ключевые аспекты изучаемых тем.

В-четвертых, при отборе учебного материала необходимо соблюдение основных дидактических принципов: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др.

В-пятых, средства управления компьютерной обучающей системой должны быть максимально простыми и не отвлекать ученика от выполнения заданий.

Таким образом, применение компьютерных обучающих систем в начальной школе представляется перспективным, а предполагаемая эффективность их использования достаточно высокой.

Массовый учитель, в принципе, ориентирован на сохранение существующей системы образования, на использование традиционных методов обучения. Переориентировать его на меняющуюся, учащуюся школу – основная проблема. Во-первых, имеет место психологический аспект. Ведь ни для кого не секрет, что чем человек старше, тем труднее ему учиться. Значит, большинство учителей сели за компьютеры или столкнулись с ними в уже зрелом возрасте. Учиться новому не так просто для них. Во-вторых, существуют социальные причины: высокая загруженность учителей, низкая заработная плата и т.д. В-третьих, далеко не каждый учитель имеет доступ к информационным ресурсам, имеет представление о современных компьютерных программах, наконец, имеет компьютер.

Для решения очерченной проблемы необходимо, в первую очередь, обеспечить компьютерную грамотность учителя. Донести до каждого учителя:

- компьютерные технологии открывают поистине необозримые возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности.
- компьютерные технологии предлагают простые и удобные средства для решения широкого круга задач.
- Использование компьютерных технологий кардинально расширяет Ваши возможности в выборе материалов и форм учебной работы.
- Использование компьютерных технологий делает уроки яркими и увлекательными, информационно насыщенными.

Не все учителя мотивированы на использование технологий. Учителя могут сопротивляться их использованию по разным причинам. Они также могут высоко ценить испытанные временем традиционные методы преподавания и рассматривать технологии, как очередную методическую прихоть. Хотя предоставление учителям специальных программ обучения технологиям, достойных затрачиваемого на них учителями времени, очень важно, побуждение учителей

помочь учителю и ученику. Для того чтобы начать работу по этой технологии, достаточно одного компьютера;

– лабораторно-компьютерный практикум. Эта технология более трудоёмка для учителя и требует специальной подготовки. Данная технология предусматривает активную роль ученика (знание компьютерной грамоты) и эффективна для его творческого развития;

– технология «Интегрированные курсы». Эта компьютерная технология подразумевает некий симбиоз двух предметов: труд-информатика, математика-информатика;

– компьютерное тестирование. Это практически традиционное тестирование, только использование компьютеров делает его технологичным.

Учитель должен владеть элементарными навыками работы с компьютером: уметь воспользоваться компакт-диск с компьютерными программами учебного назначения, иметь представление о работе на компьютере с текстом, графикой, желательно знание работы с интернетом и электронной почтой.

Компьютер изменяет не только технологию образования, но и содержательную ее часть. Он позволяет не просто облегчить и сделать более приятным процесс передачи и приобретения знаний, но и решить задачи, которые ранее казались трудноразрешимыми: стимулирует творческую активность и самостоятельную деятельность ребенка.

Остановимся подробнее на возможностях применения компьютера в начальной школе.

Во-первых, детям младшего школьного возраста трудно ставить перед собой дальние цели, стимулирующие активное участие ребенка в учебном процессе. Престижная работа, успешная карьера, овладение многовековым опытом человечества для семилетнего ребенка не являются актуальными. В связи с этим, учитель для повышения мотивации использует близкие цели научиться складывать и вычитать, не огорчить маму, читать быстрее соседа по парте и т.д. Трудность в том, что дети становятся все более и более инфантильными, поэтому и эти цели могут не стать для ребенка стимулирующими.

Во-вторых, обучение в начальной школе – это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Перед учителем стоит ответственная задача – добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком.

В-третьих, применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Таким образом, применение компьютера в обучении школьников начальных классов представляется целесообразным.

Рассмотрим подробнее основные требования к компьютерным обучающим системам, которые позволили бы эффективно применять компьютер в начальной школе.

References

1. Kuka M., Jovanović K., Talevski J., New Conceptions of Educational Systems in the Function of Projecting School of the Future, JO journals of USA-China education review A & B, September 2013, EL Monte / USA, (703 – 708), Volume 3, № 9, ISSN: 2161-6248
2. Кука М., Йованович К., Талевски Й, Проектирование новых структур системы образования, журнал «Известия Южного Федерального Университета – Педагогические науки», Ростов-на-Дону / Россия, (11 – 15), № 5. 2013, УДК 001.895:378
3. Kuka M., Jovanović K., Talevski J., Change Of Pre-School System In Function Of New Structural Changes In Educational System, International conference on innovation and challenges in education 2013 (CICE 2013), Kütahya / Turkey, 26 – 28. 4. 2013.
4. Kuka, M. Jovanović, K. Talevski, J. Projecting the New Strategies of Education System, 4th Conference: 2012 Asia regional open courseware and open education conference (AROOC), Bangkok / Thailand, 21 – 22. 1. 2013.
5. Kuka, M. Jovanović, K. Talevski, J. Changes in the structure of educational system in the function of millennium tendencies, International conference on teaching and learning – ICTL 2012, Abuja / Nigeria, 23 – 27. 10. 2012.
6. Kuka M., Jovanović K., Talevski J., Redefinition of education structure in the function of projecting school of the future, 2ND International conference «research and education in natural sciences», Shkodër / Albania, 15 – 16. 11. 2013.
7. Kuka M., Jovanović K., Stojanoska G., Usklađivanje obrazovno-vaspitnog sistema sa permanentim promenama unutar društveno vrednosnih sistema, Međunarodna znanstvena konferencija «pedagogija, obrazovanje i nastava», Mostar / BiH, 21 – 23. 4. 2013.
8. Kuka M., Talevski J., Stojanovski M., Pravci rekonstrukcije sistema edukacije, IV Međunarodni naučno – stručni skup «edukacija za budućnost», Zenica / BiH, 24 – 25. 5. 2012, (51 – 57), COBISS.BH-ID 20370694
9. Kuka M., Stojanoska G., Redefinition of education structure of republic of Serbia, International conference «education across borders», Florina / Greece, 5 – 7. 10. 2012, (657 – 660), ISBN 978-618-81385-0-6, ISSN 2241-8881
10. Kuka M., Jovanović K., Talevski J., Model of Strategic Planning In High Education, ARPN Journal of science and technology – Granada / Spain, (371 – 376), Volume 2, Special Issue, ICTL (Part 2) 2012., ISSN 2225 – 7217.

Панченко В. В., Бахмат Л. В.

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ У ВИЩІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Впроваджені в теперішній час інтенсивні методи навчання ведуть до нових пошуків у галузі підвищення якості та ефективності педагогічного контролю. Корінне поліпшення якості підготовки спеціалістів може бути забезпечене не тільки суттєвим удосконаленням методів навчання, але і надійним зворотним зв'язком, який реалізується через навчальну, творчу та практичну діяльність студентів. Контроль цієї діяльності, тобто контроль якості результатів навчання – одна з важливих проблем методичного характеру. Саме тому посилення уваги до проблеми контролю занять викликане не тільки бажанням визначити ступінь підготовленості студентів, рівень якості викладання, але і потребою удосконалити всю систему навчання. Виконуючи певні функції в навчально-виховному процесі, контроль, як його органічний компонент, впливає і на цей процес, і на діяльність студента, і на діяльність викладача. Функції класифікуються згідно тієї ролі, яку виконують у цьому процесі у відповідності до діяльності викладачів і студентства.

Дослідження функцій контролю показує, які конкретні педагогічні завдання реалізуються у процесі навчання за допомогою контролю.

Існує декілька точок зору щодо визначення функцій контролю. Б. Г. Іоганзов та Н. І. Кувшинова виділяють шість функцій перевірки та оцінки знань: контролюючу, навчальну, виховну, організаторську, розвиваючу та методичну [4]. А. В. Конишева вважає, що контроль виконує перевірочну, оціночну, мотиваційно-стимулюючу, навчальну, коригуючу, діагностичну, узагальнюючу, управлінську, розвиваючу і виховну [2]. На думку С. С. Вітвицької у вищій школі контролю притаманні освітня, діагностично-коригуюча, контролююча, виховна, розвиваюча, стимулюючо-мотиваційна, управлінська, прогностично-методична функції [1]. С. Ю. Ніколаєва серед функцій контролю у навчанні іноземної мови називає такі: зворотного зв'язку, оціночна, навчальна, розвиваюча, коригуюча, стимулююча, попереджуюча [3].

Контролююча функція передбачає визначення рівня досягнень окремого студента (групи), виявлення готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачеві відповідно планувати і викладати навчальний матеріал. Дані про результати перевірки і оцінки знань студентів є основними показниками, за якими оцінюється робота не лише окремих студентів і викладачів, але і цілих академічних груп, курсів, факультетів і ВНЗ в цілому.

токов в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Таким образом, имеющиеся проблемы обуславливают необходимость модернизации системы среднего образования в соответствии с современными требованиями развития казахстанского общества и условиями интеграции в мировое образовательное пространство. Ведется работа по развитию информатизации образования. В настоящее время к сети Интернет подключено 98% школ, сельских – 97%, к широкополосному Интернету имеют доступ 34% школ.

Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в школу в последние десятилетия. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого; – использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга; – интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

На данный момент существует несколько компьютерных технологий, которые могут быть использованы в начальной школе:

– технология компьютерных презентаций. Основным достоинством этой технологии является то, что она может вписаться в любой урок и эффективно

свободной личности ребенка. Условия проживания в интернате приближенные к домашним. Ведь человек создает среду, а среда формирует человека.

Разработана программа по нравственно – духовному оздоровлению ребенка «Озвучивание души».

Курс ведется с 1 по II классы по 1 часу в неделю. Данная программа создана на основе собственных подходов, является важнейшим звеном существующей модели «Школа – островок здоровья». Работа по данной программе предполагает духовное оздоровление детей, коррекцию их психики, развитие саморегуляции, выявление и самореализацию индивидуальных дарований ребенка, предполагает раскрытие его как Человека – самого прекрасного творения природы.. На уроках используем игровые, педагогические ситуации, коллективные виды работы, инсценировки, ролевые игры.

Через тренинги, упражнения ребенок начинает понимать, что все зависит от самого человека, его возможностей, его памяти, чувств, волевых качеств и, конечно же, мышления.

Только организовывая комплексную лечебно – оздоровительную работу можно добиться определенных результатов. Школьный мониторинг показывает, что за последние годы значительно повысилась оценка уровня воспитанности учащихся, их самооценка, снизился уровень заболеваемости. Ребята дают высокие показатели в спорте, участвуют в спортивных городских мероприятиях, областных, международных музыкальных фестивалях, занимая призовые места, гран – при. Школа получила статус образовательной. 60% выпускников двух лет поступили в высшие учебные заведения, из них – 1 грант, 4 кредита. Наши дети занимают активную жизненную позицию, нашли себя и среди студенческой молодежи в спорте, танцах, художественной самодеятельности. Мы получаем хорошие отзывы из средних и высших учебных заведений. Наши выпускники стали студентами педагогических училищ, ЖЕНПИ, духовной академии, академий искусств Алматы и Астаны, политехнического института.

Шелест Е.В., Утегенова А.Ж.

КТУ СОШ №63, Казахстан

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных по-

Викладач, перевіряючи перебіг і результати навчання, передусім перевіряє й оцінює, наскільки студент засвоїв дану дисципліну, тобто оволодів методами науки і засвоїв її основний зміст (її закономірності, основні проблеми тощо). При цьому об'єктами контролю з боку викладача виступають знання, вміння і навички.

Доцільно організований контроль служить як меті перевірки, так і меті навчання. Тому навчальна функція – важливе призначення контролю. Під час виконання контрольних завдань відбувається повторення і закріплення, удосконалення набутих раніше знань шляхом їх уточнення і доповнення. Студенти переосмислюють і узагальнюють пройдений матеріал, використовують знання в практичній діяльності.

Навчальна (або освітня) функція контролю великою мірою визначається його психологічними якостями, які сприяють більш глибокому засвоєнню матеріалу. Настанова на контроль спричиняє інтенсифікацію роботи мозку, підтримує його в активному стані, що забезпечує активне ставлення студентів до предмету засвоєння. У ситуації контролю студент знає, що йому доведеться звітувати про виконання завдання, тому він мобілізує усі свої сили, інтелектуальні, волеві та емоційні зусилля, виконує завдання з максимальною віддачею та відповідальністю, що забезпечує міцність і ретельність засвоєння.

Оцінка і перевірка знань студентів мають значний вплив на розвиток особистості студента, його духовне і фізичне зростання, формування пізнавальних здібностей і засвоєння прийомів розумової діяльності.

Контроль протікає в умовах загостреної роботи уваги, пам'яті, мислення, уяви. Контроль здатен розвивати інтелект студента, удосконалювати культуру його мислення, логіки. У ході перевірки студентам необхідно відтворювати засвоєне, перепрацьовувати і систематизувати засвоєне, робити висновки, узагальнювати, наводити докази, що ефективно сприяє розвитку студента.

У процесі контролю відбувається розвиток спеціальних навчальних умінь, які дозволяють студентам найкращим чином виконати контрольне завдання шляхом визначення оптимальних стратегій його виконання. На цій основі розвиваються волеві якості особистості, почуття відповідальності, здатність до самодисципліни. Розвиваюча функція контролю реалізується також і в напрямі розвитку інтересу, мотивів студента до вивчення іноземної мови.

Оціночна функція охоплює і відображає різні аспекти контролю як компоненту педагогічного процесу. Оцінка діяльності студентів є для них досить важливим стимулом у їх подальшій навчальній діяльності. Безперечно, оцінка діяльності студентів важлива також і для педагога, якому необхідний аналіз рівня навченості кожного студента.

Важливо відзначити, що в оцінці діяльності студентів зацікавлені також і органи освіти, які можуть судити за її допомогою про діяльність викладача. Із усього оціночного арсеналу в якості головного інструменту викладач використовує в основному бал.

Деякі вчені (А. В. Конишева, Р. К. Мін'яр-Белоручев, та ін.) виділяють мотиваційно-стимулюючу (С. С. Вітвицька називає її стимулююче-мотиваційною, С. Ю. Ніколаєва – стимулюючою) функцію, одним із завдань якої є створення позитивних мотивів навчання [1, 2, 3]. Це пов'язано з тим, що контроль створює певну емоційну атмосферу на занятті, допомагаючи, у якості підтримки і стимулу, кожному студентові бачити власні успіхи, просування вперед.

Діагностико-коригуюча функція реалізується наступним чином. Викладач з'ясовує рівень сформованості навичок та вмінь у студентів та, за необхідності, вносить певні корективи до прийомів навчання, якщо він вважає, що ті прийоми, які він використовував, недостатньо ефективні для досягнення поставленої мети. У подальшому педагогу необхідно переконатися, що корекція дала позитивний ефект. Контроль дозволяє оцінити методи навчання, побачити сильні та слабкі місця своєї роботи, обрати оптимальний варіант навчальної діяльності.

Діагностичний контроль не потрібно розглядати як самоціль. Він проводиться викладачем задля правильного і своєчасного коригування своєї подальшої педагогічної діяльності, тобто діагностується ефективність обраної методики – прийомів і способів навчання.

У деяких методичних роботах виділяється узагальнююча функція контролю [4]. Сутність цієї функції полягає в тому, що контроль дозволяє виявити ступінь володіння іншомовними мовленнєвими вміннями та навичками наприкінці вивчення певної теми або по закінченні частини навчального курсу/семестру/року.

Контроль слід розглядати не як самостійну проблему, а як частину іншої – проблеми управління навчанням. У зв'язку з цим виділяється наступна функція – управлінська.

Управлінська діяльність педагога повинна забезпечити організацію процесу навчання з урахуванням його закономірностей і особливостей.

Необхідно відзначити, що за умови успішної взаємодії навчальної та управлінської функцій, має місце не лише більш ґрунтовне засвоєння знань, умінь і навичок, але й їх систематизація, логічне групування, а також підвищення загальної культури розумової діяльності студентів. Крім того, забезпечується профілактика негативних результатів навчання, зокрема – помилок. Помилка студента – це, головним чином, сигнал не того, що він не оволодів чимось, а того, що програма складена не зовсім вірно, не врахований певний фактор навчання [4].

З управлінською функцією тісно пов'язана організаційська функція контролю. Усім добре відома істина: від того, що і як питає викладач, багато в чому залежить, що і як вчать студенти, чи працюють вони систематично та наполегливо, чи відвідують заняття, чи уважно слухають лекції тощо. Перевірка та оцінка знань – завжди гарний спосіб організації систематичної щоденної роботи студентів по засвоєнню й удосконаленню знань.

MODERN TEACHING METHODS

Боброва Валентина Владимировна

Карагандинский ГУ им.Е.А.Букетова, доцент

Хмурова А.А.

Карагандинский ГУ им.Е.А.Букетова, дефектолог

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Большая ответственность в формировании личности ребенка, возвращении ему детства лежит на работниках детских домов, школ -интернатов.

Наш интернат санаторного типа. К нам поступают дети с затухающими формами туберкулеза, социально незащищенные, обиженные судьбой. Это сироты, дети из малоимущих, неблагополучных семей, дети трущоб и подвалов. И, как следствие, эти ребята психически неуравновешенны, лишены физического и духовного здоровья

Учитывая неоднородный детский контингент воспитанников, специфику интерната, школа уже несколько лет работает по инновационной модели «Школа – островок здоровья». Была разработана авторская программа, новые направления в воспитании, оздоровлении и обучении воспитанников.

Новизна программы в том, что она предусматривает комплексную лечебно – оздоровительную работу. Весь учебно-воспитательный, оздоровительный процесс идет через интеграцию духовно-нравственных ценностей.

В школе функционирует Центр здоровья, цель которого оздоровление детей нетрадиционными методами лечения: закаливание по системе П.К. Иванова «Детка» и обучение элементам восточной медицины. Ежедневно, каждое утро, несмотря на погоду, ребяташки босиком бегут по тропинке Здоровья, обливаются холодной водой, обтираются снегом.

Задача педагога – научить ребенка понимать и принимать себя таким, как есть. Научить прислушиваться к своему внутреннему голосу, открывать и реализовывать свои способности, избегать ненужных стрессов, научить любить себя и окружающий мир, помочь обрести свое «Я».

Тест показывает, что наши дети с явно нарушенной психикой. Каждый из них уже несет на своих хрупких плечах недетские проблемы, грубость взрослых. Но каждый из них хочет тепла, любви, заботы и защищенности. Мы обязаны распутать все эмоциональные узлы, доставшиеся нашим воспитанникам от родителей, близких, приобретенные в процессе их неблагополучной жизни.

В школе создана атмосфера Заботы и Любви. Каждый педагог переосмыслил свое отношение к ребенку: от объекта воздействия, до признания самостоятельной

ципов посвящен языковой политике: «В Казахстане решены вопросы о роли государственного языка, официальном статусе русского языка и равноправном развитии языков всех этносов и их культур».

Литература:

1. Назарбаев Н.А. – Послание Президента народу Казахстана // Триединство языков. – 2011.
2. Жетписбаева Б.А. – Полиязычное образование: теория и методология. – Алматы: Білім. – 2008 – С. 343.
3. Жетписбаева Б.А. – Положение о Центре развития полиязычного образования в КарГУ им.Е.А.Букетова. – Караганда, КарГУ. –2008 – С. 11.

Насправді, набуті в процесі вивчення того чи іншого предмету знання студентові суб'єктивно можуть здаватися правильними і достатньо глибокими, хоча насправді, об'єктивно, вони зовсім не відповідають поставленим вимогам. І лише в результаті перевірки та оцінки студент може з'ясувати, що він знає, а чого не знає, що йому слід зробити для покращення якості знань. Це неминуче підводить студента до самостійних висновків про необхідність засвоєння більш раціональних прийомів навчальної праці.

Методична (або прогностично-методична) функція контролю стосується як викладача, який отримує досить точні дані для оцінки своєї праці, результатів запровадження своєї методики викладання, шляхів подальшого вдосконалення навчання, так і студентів, оскільки допомагає їм прогнозувати свою навчальну та наукову роботу [3].

Контроль вирішує і виховну функцію, оскільки він завжди торкається емоційної сфери особистості. Контроль дисциплінує студентів, виховує в них почуття відповідальності за свою працю, розвиває вміння швидкої концентрації зусиль для вирішення у визначений термін конкретного розумового завдання, виховує зосередженість, вміння мобілізувати внутрішні резерви психіки: мислення, увагу, сприйняття; привчає до систематичної навчальної праці, що особливо важливо при вивченні іноземної мови, оскільки мова потребує постійної роботи над нею.

Окрім цього, виховна функція контролю полягає, за думкою вчених, у тому, що контроль є найважливішим видом звітності, які підлягає студент [4].

Отже, у педагогічному процесі всі функції контролю реалізуються у поєднанні, обумовлюючи одна одну, і завданням викладача є підготовка таких контрольних матеріалів, які б сприяли повноцінному вираженню усіх вищезазначених функцій.

Література:

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
2. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку / Ангелина Викторовна Коньшева. – Санкт-Петербург: КАРО, Минск: «Четыре четверти», 2004. – 144 с.
3. Методика викладання іноземної мови у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К.: »Академвидав», 2006. – 352 с.

Асанова Анаргүл Жумагазиновна

Мынбаева Аманкул Амантаевна

Қазақстан. Қарағанды. КММ «Шанағат» балалар үйі

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Энциклопедиялық сөздіктерде «эстетика» термині жан-жақты қарастырылып, оның адамның сезімдік қабылдауының көрінісі ретіндегі мәні терең ашылған. Жалпы «эстетика» термині ежелгі гректің «*aisthētikos*» – «сезу», «*aisthētikos*» – «сезіммен қабылданатын» деген сөздерінен шығады. Оның негізгі мәні – нәтижесінде адам өзінің қоршаған ортаға қатынасын рухани-сезімдік дәрежеде сезінетін адамның болмысқа шығармашылық және сезімдік қатынасын меңгерудің тәжірибесін зерттейтін ғылым.

Эстетикалық тәжірибе адам баласына өте ерте замандардан тән болды, оның алғашқы көрінісі архаикалық адамның протоэстетикалық практикасынан көрінеді. Яғни олардың өз тұрмысын әрлендіру үшін жасаған, қазіргі кезде біз өнер саласына жатқызатын феномендер оның алғашқы көрінісі болып табылады.

Эстетикалық тәрбие рухани – адамгершілік құндылықтарды әсемдік арқылы, көркем мәдениет арқылы, халықтар мен дәуірдің әлемдік көркем құндылықтары арқылы, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарын зерделеу арқылы қалыптастыруды көздейді. Адам бойында қазіргі кезең дамуының маңызды міндеттері болып саналатын өнер құралдары арқылы анағұрлым жоғары сана-сезім, тұжырымдамалы ойлауға қабілет, әлемді тұтас бағамдай білетін, өзінің дербес шығармашылық қызметімен әлемдік құндылықтар туралы танымын толық іске асыратын, ұжымда жұмыс істеуге бейімді, мәдениет әлемінде және адамдармен қарым-қатынаста қалыптастыру.

Эстетикалық тәрбие болмыстағы және өнердегі сұлулық пен өсемдікті дұрыс қабылдасауды және эстетикалық сезім мен талғамды тәрбиелейді. Өнер және өмірдегі сұлулықты жасау, оған қатысу қабілетін, қажетсінуін қалыптастырады.

Эстетикалық тәрбиенің өзіне тән міндеттері бар. Олардың бірі – эстетикалық сезімді және эстетикалық қабылдауды тәрбиелеу. Өмірдегі, өнердегі әдемілікті сезу және көру адамдарда әртүрлі болады. Біреулер әдемілікке үңіле қарап, оның сырын білуге тырысады, ал кейбіреулер оған онша мән бермейді, қалай болса солай қарап жанынан өте шығады. Әдемілікті сезу үшін, оған түсіну үшін ең алдымен бейнелеу өнері, музыка және ән саласынан әр бір адамда білім болуы керек. Білім адамды әдеміліктің объективтілік критерийлерімен қаруландырады. Білімді адам сұлулықты бағалай біледі, түсінеді. Айналадағы дүние сезімталдық, эстетикалық қабылдау қырағылығы, ықыластылық, қамқорлық баланың эстетикалық дамуының негізі болады.

более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, и умений и навыков.

Полиязычное образование – основа становления полиязыковой личности, уровень сформированности которой во многом обуславливает позитивный характер личностной самореализации человека в современных условиях общественных отношений, его профессиональную конкурентоспособность. Полиязычие как важное направление развития человечества осознавалось давно. Сегодня невозможно представить себе, что где-то ещё существуют страны, люди которых владели бы только одним языком. И в реальности нет цивилизованных государств, где жила бы только одна нация. Для нормального функционирования любого многонационального государства весьма существенно формирование двуязычия и полиязычия.

Полиязычие – «употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией».

Проблемы полиязычия при соответствующих принципах гуманизма может стимулировать гуманизацию в национальной образовательной системе. Основание необходимости приоритета родного языка культуры в целом, который, активно адаптируя языки других народов, укрепляется в своём богатстве и уникальности, – это тот методический принцип, который выдвигается в качестве концептуального решения социально – философских проблем гуманизации полиязыкового образовательного пространства современного мира.

Одни учёные считают, что язык относится к культуре как часть к успеху, а другие – что язык лишь форма выражения культуры, третьи – что язык не является ни формой, ни элементом культуры.

Язык рассматривается, как фактор культуры во-первых, потому что он является ее составной частью которую мы наследуем от наших предков; во-вторых язык – основной инструмент, посредством которой мы усваиваем культуру; в-третьих, это важнейшее из всех явлений культурного порядка. Являясь составной частью культуры и его орудием, он выражает специфические черты национальной ментальности, открывает механизмы области сознания. Язык – это объективная реальность. Язык таков, каким является общество. Оно изменилось. Во многом – под влиянием средств массовой информации, интенсивно использующих все блага высоких технологий.

Таким образом, подводя итоги, важно отметить, что русский язык является одним из мировых языков, получивший широкое распространение в мире. Его изучают, знают и говорят на нём почти всё население Казахстана. Знание русского языка сближает народы нашей республики, укрепляет их дружбу с народами других стран. В докладе Главы государства сформулированы семь принципов казахстанской культуры мира, духовности и согласия, среди которых равноправие, общая ответственность, светскость государства. И один из прин-

го языка в Казахстане закреплён «Законом о языках»; используется на уровне межгосударственного общения.

Совместное функционирование казахского и русского языков в одном социуме характеризуется противоречивыми тенденциями. С одной стороны, постепенно возрастает объём коммуникации на казахском языке; с другой стороны, русский язык по-прежнему востребован в Казахстане. Двухязычие возможно лишь в том случае, когда большинство членов социума полностью владеют двумя языками, используют их в самых разнообразных ситуациях, легко переключаясь с одного языка на другой, не смешивая при этом системы этих языков. Паритетное двухязычие в нашей стране видится в перспективе. Становится актуальным обращение к билингвальному образованию, при котором русский язык, наряду с родным языком выступает как инструмент постижения мира, самообразования, межкультурного общения и поликультурного воспитания. Растёт интерес общеобразовательных школ Казахстана к билингвальному обучению на базе родного языка, практикуются различные его модели и внедряются в практику обучения отдельные элементы. Наряду с культурно ориентированными моделями, предполагающими освоение учащимися лингвострановедческих и социокультурных знаний, приобретают актуальность предметно-ориентированные модели, в которых русский язык выступает в качестве средства изучения предмета (математики, биологии, физики и др.). Концепция языковой политики РК определяет русский язык как источник информации в разных областях науки и техники, как средство коммуникации с ближним и дальним зарубежьем. В условиях глобализации, биполярности современного мира усиливается роль русского языка, коммуникативный рейтинг которого определён его статусом одного из мировых языков. В этой связи перед казахстанской системой образования актуализируется задача подготовки не только двухязычных личностей, знающих два языка, но и способных говорить на трёх языках, обеспечивающих конкурентоспособность национальной экономики. Современный человек сегодня характеризуется как личность, свободно владеющая двумя и более языками. В связи с этим в нашей стране в вузах и школах начата поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков». Идею триединства выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. Вот почему президент Нурсултан Назарбаев поставил цель, согласно которой Казахстан должен стать высокообразованной страной, население которой будет говорить на трёх языках – казахский, русский и английский.

Сегодня одним из приоритетных направлений в современной системе казахстанского образования является создание инновационной полиязычной модели. Необходимость качественным владением иностранным языком и русским выпускниками современной школы – это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требует свободного владения русским и иностранными языками для

Адамдардың эстетикалық сезімдері олардың өмірінде зор рөл атқарады. Әсемдікті көріп, түсініп, жасай білу адамның рухани өмірін байытады, қызығалықты етеді, оған ең жоғары рухани ләззаттануға мүмкіндік береді. Адамның әсемдікті және жексұрындықты, сәулеттілік және ұждансыздықты, қуаныш пен қайғыны түсіне білуіне байланысты, оның саналы тәртібі мен

мінез-құлқы айқындалады. Осыдан келіп адамның әсемдікке шынайы көзқарастары мен мұраттары болуы керек екендігі шығады.

Ең бастысы – адамгершілік сезімді, жеке бастың рухани деңгейін көтеру, мінез-құлқын толықтыру, түзету. Егер оқушы өзін жаман әдеттен алшақ ұстап, іс-әрекетінің әдемілігін, қажеттілігін түсініп, еңбек нәтижесінен көркемдікті сезіне білсе, бұл оның эстетикалық талғамының, адамгершілік қасиеттерінің жоғары жетіле бастағанын көрсетеді.

Материалистік эстетика – эстетикалық тәрбиенің методологиялық негізі болып табылады. Ол өмір мен өнердегі эстетиканың мәнін ашады, адамның ортаны эстетикалық тұрғыдан меңгеруіне деген принциптерді зерттейді, көркем шығармашылық заңдарын тексереді.

Ал, тәрбиенің теориясы болса, эстетикалық сезімнің, талғамның идеялық қалыптасу процесін зерттейді. Материалистік эстетика – болмыста жүзеге асатын нақты сұлулықты нығайта отырып, адамды ойдан шығарған сәулетті арман, қиял әлеміне алып кетпейді. Керісінше өнердегі әдемілік, болмыста әдеміліктің сәулесі деп мәлімдейді.

Мектепке дейінгі ұйымдағы саз жетекшісінің негізгі мақсатының бірі – бұл баланың сазға деген қызығушылығын ояту. Бұл, қызығу құбылысының табиғаты өте күрделі. Қызығуды ояту іс-әрекетке жағымды эмоциялық талпыныс тудыру, сазды тану, саздық ойлау, сазды есте сақтау қабілеттерін дамыту. Саздық қабілет шығармашылық кезінде қалыптасып дамиды. Мектепке дейінгі ұйымдағы саздық шығармашылықтың әр түрі саз жетекшісінің басшылығымен жүзеге асады.

Кәсіпқой талантты саз жетекшісінің ең қиын сабақтарының өзі жеңіл әрі қызықты өтуі тиіс. Дәстүрлі жұмыстармен қатар, сабақтарды және түрлі іс-әрекеттерді дәстүрден тыс етіп ұйымдастыруға болады. Мәселен: саз сабағының өзін түрлі басқа сабақтармен, іс-әрекеттерін байланыстыра отырып өткізу және балалардың бойында саздық кейіпкерлендіру шығармашылығын арттыру көптеген жұмыстануды талап етеді.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін бағдарламаға сай еңбектенуде, қазақтың халық өнерін және жаңа заман бағытындағы өнер негіздерін ұстана отырып, шығармашылықты дамытуды дәстүрге айналдыру қажет.

Баланың бойындағы әдемілікке, әсемдікке іңкәрлігін (инстинкт) оятып, табиғат сұлулығын сезіне білу қасиетін арттыруда экология тақырыбы таптырмайтын құрал. Айдаладағы орман, өзен – көл, тау – тас, жайқалған жасыл желек, құстардың сайраған дауысы – осылардың бәрі балалардың ой – қиялын, әдемілікті көре білу қасиетін дамытады, талғамын қалыптастырады.

Мәселен, ежелгі грек аңыздарында айтылғандай, Марстың жорыққа киетін дулығасына кептер ұя салғандықтан, ол соғысқа аттануды кейінге қалдырған көрінеді. Ықылым заманнан бері әдемі де сүйкімді құс – кептердің бейбітшілік жаршысы саналуы, әдемілік символы – аққу, ұлар, ақ қарлығаш – бақыттың бастамасы, игіліктің иесі ретінде бағалануы баланың жан дүниесін байытады.

Адамзат өмірінде, әсіресе бүлдіршіндер үшін түрлі мейрамдар мен тойлардың ерекше әсем, қуанышты, жадында керемет естеліктер қалдыратыны мәлім. Барлық балалар бұл мерекелік шараларға белсене қатысып, мейірімділікке, кейіпкерлердің әрекетін дербес бағалау шеберлігіне үйренеді. Сондықтан мерекелік шараларды балабақша қабырғасында неғұрлым әсерлі, тек қызықтыру ғана емес, бүлдіршіндерге ұлағат боларлықтай етіп өткізудің мәні зор.

Мектепке дейінгі ұйымдағы саз жетекшісінің негізгі мақсатының бірі – бұл баланың сазға деген қызығушылығын ояту. Бұл, қызығу құбылысының табиғаты өте күрделі. Қызығуды ояту іс- әрекетке жағымды эмоциялық талпыныс тудыру, сазды тану, саздық ойлау, сазды есте сақтау қабілеттерін дамыту. Саздық қабілет шығармашылық кезінде қалыптасып дамиды. Мектепке дейінгі ұйымдағы саздық шығармашылықтың әр түрі саз жетекшісінің басшылығымен жүзеге асады.

Кәсіпқой талантты саз жетекшісінің ең қиын сабақтарының өзі жеңіл әрі қызықты өтуі тиіс. Дәстүрлі жұмыстармен қатар, сабақтарды және түрлі іс-әрекеттерді дәстүрден тыс етіп ұйымдастыруға болады. Мәселен: саз сабағының өзін түрлі басқа сабақтармен, іс-әрекеттерін байланыстыра отырып өткізу және балалардың бойында саздық кейіпкерлендіру шығармашылығын арттыру көптеген жұмыстануды талап етеді.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін бағдарламаға сай еңбектенуде, қазақтың халық өнерін және жаңа заман бағытындағы өнер негіздерін ұстана отырып, шығармашылықты дамытуды дәстүрге айналдыру қажет.

Баланың бойындағы әдемілікке, әсемдікке іңкәрлігін (инстинкт) оятып, табиғат сұлулығын сезіне білу қасиетін арттыруда экология тақырыбы таптырмайтын құрал. Айдаладағы орман, өзен – көл, тау – тас, жайқалған жасыл желек, құстардың сайраған дауысы – осылардың бәрі балалардың ой – қиялын, әдемілікті көре білу қасиетін дамытады, талғамын қалыптастырады. Мәселен, ежелгі грек аңыздарында айтылғандай, Марстың жорыққа киетін дулығасына кептер ұя салғандықтан, ол соғысқа аттануды кейінге қалдырған көрінеді. Ықылым заманнан бері әдемі де сүйкімді құс – кептердің бейбітшілік жаршысы саналуы, әдемілік символы – аққу, ұлар, ақ қарлығаш – бақыттың бастамасы, игіліктің иесі ретінде бағалануы баланың жан дүниесін байытады. В.А. Сухомлинский: « Табиғат әдемілігі бала жанының тазалығын тәрбиелеу мен жан дүниесін дамытуда үлкен орын алады,» – деген болатын. Осы сынды оқыту мазмұнындағы шығармаларды экологиялық тәрбиеге тірек ету – педагогтың басты міндеті.

Бекжигитова З.С., Калиева Ж.К.

КарГУ имени Е.А. Букетова

ОШ имени С.Т. Ельгизека

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В РАМКАХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня, в век технологизации и глобализации, наблюдается активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания молодежи, способной к диалогу с другими культурами.

История общества показывает, что процветание общества зависит не только от экономики и техники и даже не от общей культуры, а от культуры слова. И действительно, подготовка разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры (в том числе и культуры слова) – главная проблема образования сегодня.

Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в Казахстане – многонациональном, с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры, в настоящее время диктуют необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникативной языковой личности.

По мнению Президента Н.Назарбаева «...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности».

В советский период в Казахстане доминирующее положение, как и во всем СССР, занимал русский язык. С приобретением Казахстаном суверенитета приоритеты языковой политики государства определяются стремлением соответствовать потребностям полиэтнического населения страны, учитывать особенности языковой, демографической и политической ситуации и сохранить стабильность межнациональных отношений. Но и сегодня русский язык продолжает быть востребованным в Казахстане, он используется практически во всех сферах жизнедеятельности страны. Современный русский язык Казахстана используется в следующих важнейших функциях: устном бытовом общении; письменном официальном и неофициальном общении: на нем созданы и создаются художественные произведения различного жанра и общественно-политическая литература; письменном научном общении: пишутся научные труды, защищаются докторские и кандидатские диссертации; средствах массовой информации всех видов: пресса, телевидение, радио, Интернет; официальный статус русско-

способ решения. Решение задачи различными способами служит и одним из способов проверки.

С помощью модели легко составить обратную задачу, заменив неизвестное известным (найденным числом), а одно из данных чисел сделать неизвестным.

Таким образом, модель может использоваться как в процессе осуществление плана решения задачи, так и в процессе проверки решения задачи.

Использование графического моделирования не только обеспечивает более качественный анализ задачи, осознанный поиск ее решения, обоснованный выбор необходимого арифметического действия, помогает найти рациональный способ решения задачи, но и организовать творческие задания по преобразованию задач.

К упражнениям творческого характера можно отнести моделирование задач с недостающими и лишними данными, а также упражнения в составлении и преобразовании задач по данным моделям:

- 1) работа с незаконченными моделями: дополнение числовых данных и вопроса к предложенной модели и дополнение какой-либо части модели;
- 2) исправление специально допущенных ошибок в модели;
- 3) составление условия задачи по данной модели;
- 4) составление задач по аналогии.

Литература

1. Демидова А. Н. Теория и практика решения текстовых задач [Текст]/ А.Н.Демидова, И.К. Тонких.- М.: Просвещение, 2003.- 214 с
2. Студенова Т. Ю. Моделирование при решении учебных текстовых задач (на материале курса математики в начальной школе)[Электронный ресурс]:автореф. дис.канд.психологических наук: 19.00.01 / Т.Ю. Студенова.- М., 1994/<http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19770.php>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]/ <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

Халықтық тәрбие хатқа түскен ереже күйінде емес, тәжірибелік негізінде жұрттың этникалық мінезінде қалыптасады. Болашақ ұрпақты табиғат сырын ұғып – түсініп, онымен жақын қарым – қатынаста болуға тәрбиелеуге ерекше мән берген ата – бабаларымыз өмірдің өзінен қалыптасқан кейбір салт – дәстүрлерді елеп – екшеп, жақсысын санада сақтап, жаманынан жирендіріп отырған. Мәселен, күнделікті тұрмыс – тіршілікте «обал – сауап», «ынсап – қанағат» қағидаларын берік ұстаған олар табиғаттың ешқандай жанды – жансыз туындыларына қиянат жасамаған. Табиғатпен үйлесімді қарым – қатынас жасаудағы дәстүрдің озық үлгілерін кейінгі ұрпаққа мұра етіп қалдырған. Халық даналығынан туған «Орман – жер сәулеті, ел дәулеті», «Атаңнан мал қалғанша, тал қалсын», «Күте білсең, жер жомарт», т. б. аталы сөздер бала құлағына жастайынан сіңіп, ұлттық рухын қалыптастырады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Б.Баймұратова Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту методикасы – Алматы, 1991.
2. С.Ұзақбаева. Тамыры терең тәрбие. – Алматы, 1995.
3. К.Оразбекова. Отбасы психологиясы. – Алматы, 1997.
4. Кутаева Н. Основы эстетического воспитания. – М, 1986

К.п.н. Бирюкова Ю.О., Преображенская М.А.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Деятельностный характер образования и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию – вот основные направления Федерального государственного стандарта начального общего образования. Одним из важнейших познавательных универсальных учебных действий является умение решать задачи. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывая им пути овладения новыми знаниями.

В отличие от других наук математика описывает не непосредственно наблюдаемые объекты материальной природы, а абстрактные понятия, связанные с практикой, с внешним миром лишь опосредованно и переход от непосредственной практики к математическому описанию некоторой ситуации или процесса часто затруднителен. Чтобы такой переход осуществить, необходимо уметь выделять в рассматриваемой ситуации существенные характеристики, остающиеся неизменными во всех одинаковых ситуациях, отбросить все то, что

несущественно, и перевести их на математический язык. Помочь ученику преодолеть неизбежно возникающие здесь трудности, облегчить переход от предметных действий к их математическому описанию может использование моделей исследуемых явлений и процессов.

Ознакомление учащихся с понятием модели и, в частности, математической модели начинается с младших классов, и дает возможность обобщенного изучения многих частных понятий, а главное – создает у учащихся обобщенные представления о сущности действий, связанных с решением разнообразных задач. Явное введение понятия модели способствует созданию у учащихся целостной структуры знаний, научной картины мира, дает возможность глубоко осмыслить изучаемые математические понятия.

Для того, чтобы учащиеся овладели моделированием как методом научного познания, недостаточно лишь познакомить их с научной трактовкой понятия модели и моделирования, недостаточно лишь демонстрировать им разные модели и показывать процесс моделирования отдельных явлений и процессов. Надо, чтобы школьники сами строили модели, сами изучали какие-либо объекты, явления с помощью моделирования. Возможности для такого действенного овладения моделированием имеются в школьном курсе математики.

Формирование действия моделирования, общих методов решения задач, способностей к решению любых задач предполагает качественно иной подход к формированию умения решать текстовые задачи. Если моделирование – это метод и средство познания, то тогда набор текстовых задач – это один из «полигонов», где отрабатывается действие моделирования, умение решать задачи выступает как один из критериев сформированности действия моделирования.

Модели выступают как продукты познавательной деятельности, включающей «мыслительную переработку чувственного исходного материала, его очищение от случайных моментов и как средство осуществления этой деятельности» [2].

Обучение младших школьников приемам моделирования опирается на умение самостоятельно ставить цели и управлять своим поведением. Большое значение для регуляции поведения имеет планирование правильного выполнения действия. Сформированный внутренний план действия позволяет ребенку легче ориентироваться в условиях задачи. Это обеспечивает возможность правильно спланировать решение задачи, представляя и удерживая «в уме» возможные промежуточные результаты предполагаемых действий при соотношении их с конечной целью и друг с другом.

Для того, чтобы улучшить методику организации первичного восприятия и анализа задачи, чтобы обеспечить осознанный и доказательный выбор арифметического действия всеми учащимися, необходимо проводить поэтапную работу.

На первом этапе – применение готовых моделей.

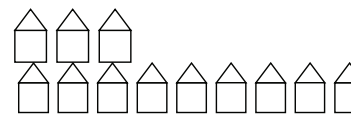


Рис. 1. Вспомогательная модель.

Для предложенной абстрактной модели задачи учитель может предложить учащимся составить задачи с разными отношениями между данными и искомым на:

- на нахождение суммы;
- на разностное сравнение;
- на кратное сравнение;
- на увеличение числа на несколько единиц;
- на увеличение числа в несколько раз;
- на деление по содержанию.

Затем, для установления соответствия между содержанием задачи и схематическим рисунком предложить задачи различной конструкции, в которых связь между искомым и данными не будет выражена явно. Например: «На двух полках книг было поровну. Когда число книг на второй полке увеличили в 3 раза, то на второй полке книг стало 9. Сколько книг сначала было на каждой полке?» К такому типу задач необходимо одновременно дать схематические рисунки. С помощью задания: «Прочитайте задачи и определите, какой рисунок какой задаче соответствует. Докажите свой выбор» ученики смогут установить соответствие между содержанием задачи и схематическим рисунком.

Продолжая рассматривать модели можно предложить и такой вид работы: на доске записаны уравнения: $3 + x = 9$, $9 : x = 3$, $x - 3 = 9$; $x + 6 = 9$, $9 - x = 3$. Представив, что уравнения – это записи решения задач, учитель просит распределить уравнения по соответствующим рисункам.

Позже, решая задачи, учащиеся самостоятельно выстраивают модель, задавая себе вопросы: «Как провести разбор задачи? Что сделать для построения модели?». Надо дать возможность ученикам высказаться, выслушать их предложения. Модель, возникающая на глазах у детей, имеет явное преимущество перед применением готовых рисунков и схем.

Следующий этап заключается в том, чтобы учащиеся по одной модели предложили решение задачи различными способами. Затем к одной задаче построить несколько моделей. Такой вид деятельности приучает младших школьников делать предположения, составлять гипотезы и проверять их, сравнивать математические результаты, делать выводы. Кроме того, выработка привычки к поиску другого варианта решения развивает у учащихся вариативность мышления, что играет большую роль в дальнейшей научной и творческой деятельности. Решение задач различными способами приучает учеников и к исследовательской деятельности: путем сравнения выбирается лучший, более краткий